

**BAİBÜ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**  
**(Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı Doktora Programı)**

DERS KODU	DERS ADI VE İÇERİĞİ	T	U	K	AKTS
	<b>Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Bilim, Bilimsel Araştırma ve Bilimsel Yöntem'in tanımları. Bilimsel Araştırmanın Nitelikleri, Bilimsel Bilgiye Erişim (Bilgi Kaynakları, Kütüphane ve on-line veri tabanları kullanımı), Kütüphane ziyareti (Uygulamalı), Bilimsel Metinleri Okuma, Anlama ve Özetleme, Araştırma Yaklaşım-Desen ve Yöntemleri (Nicel - Nitel - Karma), Araştırma Problemi Nedir ve Nasıl belirlenir (Problem, Araştırma Sorusu, Hipotez)? Araştırmalarda Örneklem (Evren-örneklem, Nitel ve Nicel Örneklem Teknikleri ve Toplama Araçları (Anket, Gözlem, Görüşme, Doküman), Veri Analizi, Bilimsel Araştırmalarda Geçerlik ve Güvenirlik, Akademik Yazım (APA nedir, Literatür Organizasyonu, Akademik Metin Organizasyonu), Bilimsel Etik ve Araştırma Etiği (Kaynak göstermenin önemi ve anlamı), Etik İhlaller, Araştırma Önerileri ve Dersin Genel Değerlendirmesi.				
	<b>Scientific Research Techniques and Publication Ethics</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Definition of the science, scientific research and scientific method. Characteristics of scientific research and retrieval of scientific information (information resources, library and how to use on-line databases) library visits (applied), scientific text reading, comprehension and summarization, research, approaches-design and methods (quantitative-qualitative- mixed), what is the research problem and how is it determined (problem, research question, hypothesis)? Sampling on researches (The universe-sampling, qualitative and quantitative sampling techniques and collection tools (surveys, observations, interviews, document), data analysis, reliability and validity of scientific research, academic writing (what is the AP, literature organization, academic text organization), scientific ethics, research and ethics (the importance of respecting the source and its meaning), ethics violations, research recommendations and overall assessment of the course.				
	<b>Program Geliştirme ve Değerlendirme</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Program geliştirme ile ilgili kuramsal çerçeve, çağdaş program geliştirme yaklaşımları, program geliştirme sürecinde yer alan başlıca aşamalar, öğeler ve bunlar arasındaki ilişkiler göz önünde bulundurularak örnek program taslağının hazırlanması.				
	<b>Curriculum Development and Evaluation</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Theoretical bases of curriculum development, temporary curriculum theories, the process and elements of curriculum design, design a program				
	<b>Başarı Testleri ve Ölçek Geliştirme</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Başarı, test, ölçme, veri vb. kavramları ve ilgili sınıflamalar. Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor özellikler (kavram ve içerik). Standart başarı testleri (öğrenme ürünleri ve içerik, test maddelerinin özellikleri, standart başarı testlerinde madde yazımıyla ilgili ilkeler, ölçütler ve aşamalar, test maddelerinin analizi, geçerlik ve güvenilirlik, hata kaynakları, uygulama ve puanlama, puanların yorumlanması). Öğretmenler tarafından geliştirilen başarı testleri (öğrenme ürünleri ve içerik, test maddelerinin özellikleri, standart başarı testlerinde madde yazımıyla ilgili ilkeler, ölçütler ve aşamalar, test maddelerinin analizi, geçerlik ve güvenilirlik, hata kaynakları, uygulama ve puanlama, puanların yorumlanması). Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor özelliklerin ölçülmesinde kullanılan başlıca ölçme araçlarının karşılaştırmalı bir yaklaşımla incelenmesi. Söz konusu özelliklerin ölçülmesine yönelik ölçme araçlarının geliştirilmesinde kullanılan başlıca analiz teknikleri.				



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 7F47PFT Belge Takip Adresi: <https://ubys.ibu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index>

	<b>Achievement Teests and Scale Development</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	The concepts of Achievement, test, measurement, data etc., and relevant classifications. Cognitive, affective, and psychomotor characteristics (concept and content). Standard achievement tests (learning outcomes and content, characteristics of test items, principles of writing items in relation to standard achievement tests, criteria and phases, item analyses, validity and reliability, sources of error, application and scoring, interpretation of scores). Achievement tests developed by teachers (learning outcomes and content, characteristics of test items, principles of writing items in relation to standard achievement tests, criteria and phases, item analyses, validity and reliability, sources of error, application and scoring, interpretation of scores). Examining the main scales used for measuring cognitive, affective, and psychomotor characteristics in comparative manner. Main analysis techniques used for developing the scales in relation to the mentioned characteristics.				
	<b>Program Geliştirme Alan Çalışması</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Program geliştirmede ihtiyaç analizi. Eğitim programının öğeleri. Eğitimde hedef yazma. Eğitim içeriğinin hazırlanması. Uygun öğretim yöntem ve stratejisinin belirlenmesi ve hazırlanması. Program tasarısının hazırlanması. Program Değerlendirme tekniklerinin incelenmesi. Program tasarısının uygulanması. Uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve raporlaştırılması.				
	<b>Field Studies in Curriculum Development</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Needs analysis in curriculum development. Elements of a curriculum, Writing an objective in education, Identifying and implementing appropriate teaching methods and strategies, Design a program, Examining program evaluation techniques, Implementing the designed program, Evaluating the implementation and reporting them.				
	<b>Türkiye'de Eğitim Politikaları ve Eğitim Programlarına Yansımaları</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
İçerik	Türk Eğitim sistemi ve sistemi oluşturan politikaların eleştirel bakış açısıyla incelenmesi, formal eğitime ilişkin uygulamaları etkileyen sosyoekonomik koşullar ve ihtiyaçlar, çeşitli alanlardaki ve kademelerdeki (eğitim yönetimi, ilköğretim, mesleki eğitim, yükseköğretim, öğretmen yetiştirme vb.) eğitim politikalarına ilişkin dokümanların (şuralar, kalkınma planları, raporlar) incelenmesi, uygulamaların tartışılması, politikaların eğitim programlarına ilişkin yansımaları ve bu bağlamdaki sorunların incelenmesi.				
	<b>Education Policies and their reflections on Curriculum in Turkey</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
Content	Critical examination of Turkish education system and the policies form the system, socio-economic conditions and needs influencing formal education, examination of the documents of educational policy (council reports, development plans, and relevant reports) in relation to diverse fields and levels of education (educational management, elementary education, vocational education, higher education, teacher training etc.), discussion of their reflections on curriculum and examination of the relevant problems in the light of the mentioned applications.				
	<b>Öğrenme ve Öğretme: Araştırma ve Uygulama</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
İçerik	Öğrenme ve öğretme kavramları, başlıca öğrenme kuram ve ilkeleri, öğretim kuramlarının eğitime uygulanabilirliği açısından incelenmesi. Öğrenme ve Öğretme alanındaki araştırmaların incelenmesi, irdelenmesi ve alandaki gelişmelerin ülkemiz eğitim sistemi açısından tartışılması.				
	<b>Learning and Teaching: Research and Practice</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

Content	Concepts of learning and teaching, the theories of learning and teaching, analyzing the implementation of teaching theories and new studies on learning and teaching, discussing the effects of new developments in learning and teaching on education system.				
	<b>Program Değerlendirme</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
İçerik	Program değerlendirme yaklaşımları, yaklaşımlar arasındaki farklılık ve benzerlikler, yaklaşımların kullanım alanları, program değerlendirmede kullanılan istatistiksel işlemler, değerlendirmede kullanılan veri türleri ile ilişkilerinin açıklanması, yapılmış olan program değerlendirme çalışmalarının incelenmesi, bir program değerlendirme uygulamasının yapılması.				
	<b>Curriculum Evaluation</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
Content	Curriculum Evaluating Theories, The differences and similarities of curriculum evaluation theories, the application areas of the theories of curriculum evaluations, the statistics in curriculum evaluation, the kinds of data in evaluation, analyzing the studies on curriculum evaluation, evaluating a curriculum.				
	<b>İhtiyaç Analizi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Temel kavramlar, program geliştirme modelleri içinde ihtiyaç analizinin yeri, ihtiyaç analizi süreci ve yaklaşımlar, ihtiyaç analizinde kullanılan yöntem ve araçlar, ihtiyaç analizinde değerlendirme, ihtiyaç analizi yöntemleri ve sürecinin bir alana uygulanması ve program tasarısı.				
	<b>Needs Assessment</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Basic concepts, the importance of needs analysis in curriculum development models, the process of needs analysis and approaches to needs analysis, methods and means used in needs analysis, evaluation in needs analysis, methods of needs analysis and the application of needs analysis to a subject area and design in a program.				
	<b>Eğitim Felsefesi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Eğitimin felsefi temelleri, felsefi akımlar, eğitim felsefesi akımları, Türk ve Avrupa eğitim tarihinde felsefi akımların etkisi, eğitim akımları, eğitimsel yaklaşımların tarihi ve sosyal kaynakları.				
	<b>Philosophy Education</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Historical and philosophical foundations of education, the theories of philosophy of education, the influence of the philosophical currents in the Europe and Turkish educational Histories				
	<b>Eğitim İstatistiği ve Bilgisayar Uygulamaları</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Hipotez testleri ve uygulamaları, Tek ve daha çok faktörlü değişkenlerde varyans analizi yöntemleri, Non-parametrik testler, Tek ve daha çok faktörlü değişkenlerde ko-varyans analizi yöntemleri, Tekrarlı verilerde varyans analizi, Varyans analizi sonrası ikili karşılaştırma yöntemleri, Basit regresyon analizi, Çok değişkenli regresyon analizi, Lojistik regresyon analizi, Açıklayıcı ve Doğrulamalı faktör analizi.				
	<b>Educational Statistics and Computer Applications</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Hypothesis tests and their applications, one? factor and multiple? factor analysis of variance methods, non-parametric tests, one? factor and multiple? factor analysis of covariance methods, analysis of variance with within - subject designs, analysis of variance with planned and post hoc comparisons, simple regression analysis, multivariate regression analysis, logistic regression analysis, exploratory and confirmatory factor analyses				
	<b>Yaşam Boyu Öğrenme</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Yaşam boyu öğrenme kavramı, kapsamı ve ilkeleri, yaşam boyu öğrenen bireyin özellikleri, yaşam boyu öğrenme sistemlerinin ana bileşenleri, yaşam boyu öğrenmenin ortaya çıkış				

	nedenleri, kültür ve öğrenme ilişkisi, öğrenmeyi öğrenme becerileri, öğrenme yolları ve stratejileri, bilgi okuryazarlığı, yaşam boyu öğrenme ve mesleki eğitim ilişkisi, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin örnekler. Avrupa Birliği Yaşam Boyu öğrenme Yeterlilikleri.				
	<b>Lifelong Learning</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Life-long learning concept, scope and principles of lifelong learning characteristics of the individual, life-long learning system main components of lifelong learning reasons for the emergence of culture and learning relationship, learning to learn, learning paths and strategies, information literacy, lifelong learning and relationship vocational training, lifelong learning are examples of. Lifelong Learning Competences of European Union.				
	<b>Eğitim Sisteminin Sorunları</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, Eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, Yönetim kurumları ve süreçleri, Eğitim sistemine yönelik sorunların belirlenmesi ve çözülmesi, Milli Eğitim sisteminin yönetim problemleri, okulöncesi, ilköğretim, ortaöğretim, mesleki ve teknik öğretim ve yükseköğretim alanlarında var olan sorunların neler olduğunun tartışılması.				
	<b>Problems of Education System</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Objectives and basic principles of Turkish education system, Legal arrangements related to education, Structure of Turkish education system, Determination of problems related to management institutions and processes and education system. Discussion on what are the problems in the fields of preschool, primary education, secondary education, vocational and technical education and higher education				
	<b>Eğitim Teknolojisinde Yenilikler</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Dersin tanıtımı, eğitim teknolojisi kavramı, eğitim teknolojisinin felsefi ve teorik boyutları Eğitim teknolojisinin eğitim programları ve öğretme-öğrenme sürecindeki yeri, önemi ve kullanımı Öğrenme-öğretme süreçlerinde geleneksel ve çağdaş eğitim teknolojileri kullanımı Dünyada ve Türkiye’de eğitim teknolojisinin öğrenme-öğretme ortamlarında kullanılması Dersin değerlendirilmesi.				
	<b>Innovations in Educational Technology</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	General introduction, educational technology concept, philosophical and theoretical dimensions of educational technology. The place, significance and use of educational technology in educational programs The use of traditional and contemporary educational technology facilities in learning – teaching process The use of educational technology in learning – teaching environments in the world and in Turkey General course evaluation .				
	<b>Karşılaştırmalı Eğitim</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Karşılaştırmalı Eğitimin tanımı, tarihsel gelişimi ve yöntemleri -Türkiye'deki eğitim yönetiminin, amaç, yapı, süreç ve iklim açılarından çözümlenmesi -Türkiye'deki yeni eğitim yönetimi uygulamaları ve sonuçları -Diğer ülkelerdeki eğitim yönetimlerinin örgüt boyutları açısından incelenmesi. -Diğer ülkelerdeki eğitim yönetimi uygulamalarından, Türkiye'ye uyarlanabilecekler ve bunların nasıl yapılabileceği.				
	<b>Comparative Education</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Definition, evolution and methods of Comparative Education -Analysis of educational administration in Turkey from objectives, structure, process and climate perspectives -New educational administration practices and results in Turkey -Examination of educational administrations in other countries from organizational perspectives. -Educational administration practices abroad, adaptable ones to Turkey and how they can be adapted - Possible outcomes of such applications -Application and progress proposals				

	<b>Eğitim Ekonomisi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Eğitim ekonomisi ile ilgili temel kavramlar; eğitimin ekonomik ve toplumsal kalkınma üzerindeki etkileri; Eğitim ve ekonomik büyüme arasındaki İlişki; Eğitimin verimlilikle olan İlişkisi; Eğitim Ekonomisi İnsan sermayesi Kuramları; Eğitimin Dışsallıkları; maliyet-etkililik analizi; eğitim ekonomisi kuramları; Eğitimde maliyet ve harcamalar; eğitimin finansmanı ve kalkınma.				
	<b>Educational Economy</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Basic Concepts of Educational Economics; The Effects of Education on Economic and sociologic improvement; Relationship between Economy and Education; Relationship between Education and productivity, Educational economics theories and People; Cost-effectiveness analysis; Theory of Educational Theories; Costs and expenses in Education; Educational Financing and Development.				
	<b>Öğretmen Yetiştirme Sisteminde Sorunlar</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Türk eğitim sistemi, yapısı, tarihsel gelişimi, öğretmen yetiştirme süreci, öğretmen yetiştirme politikaları ve sorunların analizini kapsamaktadır.				
	<b>Problems in Teacher Training System</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Turkish education system, structure, historical development, historical process of teacher training, teacher training policies and analysis of problems.				
	<b>Eğitimde Veri Madenciliği</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
İçerik	Veri madenciliği ile ilgili temel kavramlar, sınıflamalar, özellikler. Veri madenciliğinde sıklıkla kullanılan yöntemler ve teknikler. Veri seti oluşturma (verilerin kodlanması, dönüştürülmesi ve birleştirilmesi). Çapraz tablolar ve frekans analizleri (tek yönlü ve çok yönlü frekans analizleri). İlişki ve istatistiksel tahmin modelleri (korelasyon analizi, basit doğrusal regresyon, çoklu doğrusal regresyon, parametrik olmayan regresyon, lojistik regresyon, kısmi en küçük kareler yöntemi, kategorik regresyon analizleri). Sınıflandırma analizleri (hijerarşik ve hijerarşik olmayan küme analizleri, bulanık küme analizi, karar ağaçları ve yapay sinir ağları). Veri madenciliği yöntemlerinin kullanıldığı bilimsel araştırmaların incelenmesi. Veri madenciliğinde kullanılan analizlerin sonuçlarının yorumlanması ve rapor edilmesi.				
	<b>Data Mining in Education</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
Content	Basic concepts, classifications, and characteristics in relation to data mining. Frequently used methods and techniques in data mining. Creating data sets (coding, transforming, and merging the data). Cross tabs and frequency analyses (one-way and multi-way frequency analyses). Correlation and statistical prediction models (correlation analysis, simple linear regression, multivariate linear regression, non-parametric regression, logistic regression, partial least squares method, categorical regression). Classification analyses (hierarchical and non-hierarchical cluster analyses, fuzzy cluster analysis, decision trees, and artificial neural networks). Examining the research in which data mining methods were used. Interpreting and reporting the results of analysis used in data mining.				
	<b>Uzaktan Eğitim</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Uzaktan eğitimin kuramları, harmanlanmış öğrenme, uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler, öğretim tasarım modelleri, çevrimiçi ders tasarımı yapılması, uzaktan eğitimin sorunları.				
	<b>Distance Learning</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Theories of distance education, blended learning, technologies used in distance education, instructional design models, online course design, problems of distance education				

	<b>Kalite Güvencesi Temelli Program Geliştirme</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
İçerik	Kalite ve standart kavramı, Uluslararası eğitim kalite standartları, Avrupa birliği yeterlilikleri, Ulusal kalite standartları, Akreditasyon, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi, Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikleri, Kalite Standartlarına Uygun Program Tasarım ve modelleri, Kalite Standartları Araştırmaları, Kalite Standartlarına uygun program değerlendirme.				
	<b>Curriculum Development based on Quality Assurance</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
Content	Concepts of quality assurance and standarts, International quality assurance standarts, Competences of EU, National quality assurance, accreditation, Competences of Turkey, Competences of Higher Education, Program Approaches and models on quality assurance, Literature on quality assurance, Curriculum evaluation and quality assurance				
	<b>Çok Kültürlü Eğitim Programları</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
İçerik	Kültür ve çokkültürlü eğitim, Çokkültürlü eğitimin amaçları, felsefi temelleri, Çokkültürlü eğitimin kapsamı ve boyutları, Çokkültürlü eğitim yaklaşımları, Çokkültürlü eğitim programları, Çokkültürlü eğitim literatürü.				
	<b>Multicultural Curriculum</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
Content	Culture and multicultural education, the purpose of multicultural education, philosophical bases, context of multicultural education, approaches for multicultural education, multicultural education curriculum, literature on multicultural education				
	<b>Yetişkin Eğitimi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Yetişkin eğitimi ile ilgili temel kavramlar, yetişkin eğitimin kapsamı ve amacı, Yetişkin psikolojisi ve yetişkinlik evreleri, Yetişkin eğitiminin temel ilke ve özellikleri, Yetişkinlerin gelişim özellikleri, Yetişkinlerde öğrenme ve yetişkinlerin öğrenme Güdeleri, Dünyada, Yetişkin eğitiminin tarihsel temelleri, Türkiye’de Yetişkin eğitiminin tarihsel temelleri Yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller, Yetişkin eğitiminde program alanları Yetişkinlerin mesleki gelişimi ve mesleki gelişim modelleri, Günümüzde farklı ülkelerde yetişkin eğitimi, Yetişkin eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler Yetişkin Eğitimi ile ilgili araştırmaların incelenmesi, Yaşam boyu öğrenme becerileri ve Türk eğitim sisteminde yaşam boyu öğrenme uygulamaları, Yetişkin eğitiminde teknolojik trendler: Geçmiş, bugün ve gelecek				
	<b>Adult Education</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Basic concepts, goals and context of adult education, developmental stages and psychology of adults, Basic principles of adult education, learning motivation of adults, Historical basis of Adult education, Models and approaches of adult education, curriculum for adult education, Professional development models of adults, Adult education in some countries, Teaching methods for adult education, literature on adult aducation, lifelong learning in Turkish Education System, Technologies in adult education: Past, now and future				
	<b>Seminer</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
İçerik	Seminer dersi, lisansüstü eğitim-öğretim öğrencilerine, kalabalık dinleyiciler karşısında, tez danışmanı tarafından önerilen bilimsel bir konuda sunu yapma veya konuşma pratiği kazandırmayı hedeflemektedir. Öğrenciler, inceleme ve değerlendirmeleri içeren yazılı bir metni ve sunumu öğretim üyeleri ve diğer öğrencilerin katılımına açık olan bir seminer programında sunar. Sunumun kalitesi ve içeriği, dinleyicilerin sorularına verilecek cevaplar ve öğrencinin diğer seminerlere katılımı gibi faktörler kullanılarak ders için dönem sonu notu belirlenir.				
	<b>Seminar</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>15</b>

Content	Seminar course is meant to give graduate students practice speaking in front of audience on a scientific topic or his/her thesis' topic proposed by his/her supervisor. Students research the topic, prepare a written text and organize a presentation for faculty and other students. Course is evaluated after the presentation using the factors such as the quality and content of the seminar, answers to questions from audience and students' participations in the other seminars.				
	<b>Tez Çalışması</b>	0	1	0	24
İçerik	Problem Durumunun belirlenmesi. Literatür taraması. Problem cümlesinin yazılması. Araştırma önerisinin yazılması. Veri toplama aracının geliştirilmesi. Veri toplama aracının uygulanarak verilerin toplanması. Verilerin analiz edilmesi. Bulgular, Tartışma, Sonuç ve Öneriler bölümlerinin yazılması. Kaynakçanın yazılması. Ekler bölümünün Düzenlenmesi.				
	<b>Ph. D. Thesis</b>	0	1	0	24
Content	Determination of the Problem State. Literature review. Writing the problem statement. Writing the research proposal. Development of data collection tool. Collection of data by applying the data collection tool. Analyzing data. Writing the Results, Discussion, Conclusion and Suggestions sections. Writing the bibliography. Editing the Attachments section.				
	<b>Uzmanlık Alan Dersi</b>	5	0	0	6
İçerik	Literatür taraması. Problem cümlesinin yazılması. Araştırma önerisinin yazılması. Veri toplama aracının geliştirilmesi. Veri toplama aracının uygulanarak verilerin toplanması. Verilerin analiz edilmesi. Tezin yazılması ile ilgili bilgi ve beceriler.				
	<b>Special Studies</b>	5	0	0	6
Content	Literature. The writing of the problem statement. The writing of research proposals. The development of a data collection tool. Data collection tool applying data collection. Analyzing data. Thesis writing skills and knowledge related.				

\*Senato Onay Tarih / Sayı : 22.09.2022 / 172

ASLI GİBİDİR.

Çiler GÜLEN  
Enstitü Sekreteri