

BAİBÜ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
(Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı)

DERS KODU	DERS ADI VE İÇERİĞİ	T	U	K	AKTS
TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI					
	Program Geliştirme ve Değerlendirme I	3	0	3	6
İçerik	Program geliştirme ile ilgili kuramsal çerçeve, çağdaş program geliştirme yaklaşımları, program geliştirme sürecinde yer alan başlıca aşamalar, öğeler ve bunlar arasındaki ilişkiler göz önünde bulundurularak örnek program taslağının hazırlanması.				
	Curriculum Development and Evaluation I	3	0	3	6
Content	Theoretical bases of curriculum development, Theories of curriculum development, the process and elements of curriculum development, Planning a program in the light of principles, elements of curriculum development.				
	Öğrenme ve Öğretme: Teori ve Uygulama	3	0	3	6
İçerik	Öğrenme-öğretme süreçleri ile ilgili modellerin, teorilerin, öğrenme stratejilerinin, stillerinin ve motivasyonel faktörlerin eleştirel bir yaklaşımla incelenmesi, mevcut eğitim sistemine ve uygulamalarına yönelik doğurgularının teori ve uygulama ilişkisi çerçevesinde keşfedilmesi ve tartışılması.				
	Learning and Teaching: Theory and Practice	3	0	3	6
Content	Examination of the models, theories, learning strategies, styles, and motivational factors with respect to learning and teaching processes in a critical manner, exploration of and discuss their implications regarding current educational system and applications in terms of theory and practice relationship.				
	Eğitimin Felsefi, Tarihi ve Sosyal Temelleri	3	0	3	6
İçerik	Eğitimin felsefi temelleri, felsefi akımlar, eğitim felsefesi akımları, Türk ve Avrupa eğitim tarihinde felsefi akımların etkisi, eğitim akımları, eğitimsel yaklaşımların tarihi ve sosyal kaynakları.				
	Philosophical, Historical and Social Foundations of Education	3	0	3	6
Content	Historical and philosophical foundations of education, the theories of philosophy of education, the influence of the philosophical currents in the Europe and Turkish educational Histories.				
	Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği	3	0	3	6
İçerik	Bilim, Bilimsel Araştırma ve Bilimsel Yöntem'in tanımları. Bilimsel Araştırmanın Nitelikleri, Bilimsel Bilgiye Erişim (Bilgi Kaynakları, Kütüphane ve on-line veri tabanları kullanımı), Kütüphane ziyareti (Uygulamalı), Bilimsel Metinleri Okuma, Anlama ve Özetleme, Araştırma Yaklaşım-Desen ve Yöntemleri (Nicel - Nitel - Karma), Araştırma Problemi Nedir ve Nasıl belirlenir (Problem, Araştırma Sorusu, Hipotez)? Araştırmalarda Örneklem (Evren-örneklem, Nitel ve Nicel Örneklem Teknikleri ve Toplama Araçları (Anket, Gözlem, Görüşme, Doküman), Veri Analizi, Bilimsel Araştırmalarda Geçerlik ve Güvenirlik, Akademik Yazım (APA nedir, Literatür Organizasyonu, Akademik Metin Organizasyonu), Bilimsel Etik ve Araştırma Etiği (Kaynak göstermenin önemi ve anlamı), Etik İhlaller, Araştırma Önerileri ve Dersin Genel Değerlendirmesi.				
	Scientific Research Techniques and Publication Ethics	3	0	3	6
Content	Definition of the science, scientific research and scientific method. Characteristics of scientific research and retrieval of scientific information (information resources, library and how to use				



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 9FUDAFF Belge Takip Adresi: <https://ubys.ibu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index>

	on-line databases) library visits (applied), scientific text reading, comprehension and summarization, research, approaches-design and methods (quantitative-qualitative- mixed), what is the research problem and how is it determined (problem, research question, hypothesis)? Sampling on researches (The universe-sampling, qualitative and quantitative sampling techniques and collection tools (surveys, observations, interviews, document), data analysis, reliability and validity of scientific research, academic writing (what is the AP, literature organization, academic text organization), scientific ethics, research and ethics (the importance of respecting the source and its meaning), ethics violations, research recommendations and overall assessment of the course.				
	Test Geliştirme Teknikleri	3	0	3	7
İçerik	Test geliştirme ile ilgili temel kavramlar. Test geliştirme süreci. Testin amacının belirlenmesi, amaca uygun madde yazımı, deneme formu ve deneme uygulaması. Madde ve test istatistikleri, uygun yazılımlarla madde analizi yapma, madde seçimi, madde düzeltme, madde ve test istatistikleri, aralarındaki ilişkiler. Nihai test; oluşturulması, nihai testin geçerlik ve güvenilirliğinin hesaplanması.				
	Test Construction Techniques	3	0	3	7
Content	Basic concepts about test and scale development. Test development process. Determination of the purpose of the test, writing items related the purpose, trial form and trial application. Item and test statistics; item analysis with suitable software, selecting item, reduction item, relationships between statistics of item and test. Final test; its formation and calculation of its validity and reliability.				
	Eğitimde Program Geliştirme ve Değerlendirme II	3	0	3	7
İçerik	Çeşitli program geliştirme çalışmalarının incelenmesi, program geliştirme sürecinde yer alan başlıca aşamalar, öğeler ve bunlar arasındaki ilişkiler göz önünde bulundurularak hazırlanan örnek program taslağının uygulanması ve değerlendirilmesi.				
	Curriculum Development and Evaluation II	3	0	3	7
Content	Examination of various curriculum development studies, implementation and evaluation of the sample curriculum draft prepared by considering the main stages, elements and relations between them.				
	Eğitimde Ölçme Teknikleri	3	0	3	7
İçerik	Ölçme ile ilgili kavramlar, kavramlar arası ilişkiler ve bu ilişkilerin analizinde izlenecek temel yaklaşımlar, eğitimde kullanılan başlıca ölçme teknikleri ve araçları, ölçme araçlarının oluşturulmasında, seçiminde ve uygulanmasında dikkate alınması gereken temel ilkeler ve ölçütler, bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor davranışların ölçülmesi, ölçüm sonuçlarının puanlanması, değerlendirilmesi ve yorumlanması.				
	Measurement Techniques in Education	3	0	3	7
Content	Concepts about measurement, relations of these concepts and basic approaches in analysing these relations, basic measurement techniques and tools used in education, basic principles and criteria used in developing, selecting and implementing measurement tools, measuring the cognitive, affective and psychomotor behaviours grading and interpreting measurement findings.				
	Eğitimde Yeni Teknolojilerin Kullanımı	3	0	3	6
İçerik	Yeni teknolojilerin eğitim ortamına katkıları; İnternet kaynaklarının program geliştirmede kullanımı; Word Wide Web'de yayıncılık; Elektronik postanın kullanımı.				
	The Implementation of New Technologies in Education	3	0	3	6

Content	The contributions of new technologies in education environments; the use of Internet resources in curriculum development; publishing in Word Wide Web; the use of e-mail.				
	Hizmetiçi Eğitim Programlarının Geliştirilmesi	3	0	3	7
İçerik	Dersin tanıtımı, temel kavramlar yaşam boyu öğrenme ve hizmet içi eğitim programları, yetişkinlerin öğrenmeleri ile ilgili teoriler, öğrenme stilleri, çoklu zekâ kuramı ve oluşturmaları ve hizmet içi eğitim programlarına olan muhtemel etkileri. Hizmet içi eğitim programlarına genel bir bakış (Önemi, gerekli kılan nedenler, vb. benzeri), program geliştirme öğeleri ile hizmet içi eğitim programlarının geliştirilmesi arasındaki ilişki (ihtiyaç analizi ve hizmet içi eğitim programları, hizmet içi eğitim programlarının etkililiğine / etkinliğine etki eden unsurlar, hizmet içi eğitim programları ve katılımcılar üzerindeki etkileri, hizmet içi eğitim programlarında görev alan öğretim elemanlarının nitelikleri, hizmet içi eğitim programlarının değerlendirilmesi alan çalışması (bir hizmet içi eğitim programı geliştirebilme). Dünyada hizmet içi eğitim programları uygulamaları türkiye’de hizmet içi eğitim programları uygulamaları, hizmet içi eğitim programlarında karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri dersin değerlendirilmesi.				
	Developing In-Service Training Programs	3	0	3	7
Content	General introduction. Basic concepts. Lifelong learning and INSET programs, adult learning theories and INSET programs, possible implications of learning styles, multiple intelligence and constructivism on INSET programs. General introduction to INSET programs, the relationship between elements of curriculum development and developing INSET programs. Field work (Develop an inservice training program). INSET program applications in the world and in Turkey, the problems and recommendations to INSET program related problems General course evaluation.				
	Program Geliştirmede İhtiyaç Analizi	3	0	3	6
İçerik	Temel kavramlar, program geliştirme modelleri içinde ihtiyaç analizinin yeri, ihtiyaç analizi süreci ve yaklaşımlar, ihtiyaç analizinde kullanılan yöntem ve araçlar, ihtiyaç analizinde değerlendirme süreci.				
	Needs Analysis in Curriculum Deveopment	3	0	3	6
Content	Basic concepts, importance of needs analysis in curriculum development models, process and approaches of needs analysis, methods and means used in needs analysis, the evaluation process in the analysis of needs.				
	Karşılaştırmalı Eğitim	3	0	3	6
İçerik	Karşılaştırmalı Eğitimin tanımı, tarihsel gelişimi ve yöntemleri -Türkiye'deki eğitim yönetiminin, amaç, yapı, süreç ve iklim açılarından çözümlenmesi -Türkiye'deki yeni eğitim yönetimi uygulamaları ve sonuçları -Diğer ülkelerdeki eğitim yönetimlerinin örgüt boyutları açısından incelenmesi. -Diğer ülkelerdeki eğitim yönetimi uygulamalarından, Türkiye'ye uyarlanabilecekler ve bunların nasıl yapılabileceği.				
	Comparative Education	3	0	3	6
Content	Definition, evolution and methods of Comparative Education -Analysis of educational administration in Turkey from objectives, structure, process and climate perspectives -New educational administration practices and results in Turkey -Examination of educational administrations in other countries from organizational perspectives. -Educational administration practices abroad, adaptable ones to Turkey and how they can be adapted - Possible outcomes of such applications -Application and progress proposals.				
	Eğitimde Yeni Yaklaşımlar	3	0	3	7

İçerik	Eğitim sürecindeki felsefi akımların çağdaş yorumları ve uygulamaları, öğretimin düzenlenmesinde yeni yönelimlerin incelenmesi etkin öğrenme, yaratıcılık, yaratıcı düşünme, düşünme becerileri, eleştirel düşünme, beyin temelli öğrenme, yansıtıcı düşünme, oluşturmacılık vb. yaklaşımlara göre programların hazırlanması ve uygulanması.				
	New Approaches in Education	3	0	3	7
Content	The content of the course includes contemporary interpretations and applications of important philosophical approaches in education, examining new approaches in teaching, developing and implementing programs according to certain approaches e.g. active learning, creativity, creative thinking, thinking skills, critical thinking, brain-based learning, reflective thinking, constructivism.				
	Eğitim İstatistiği	3	0	3	6
İçerik	Hipotez testleri ve uygulamaları, tek ve daha çok faktörlü değişkenlerde varyans analizi yöntemleri, non-parametrik testler, tek ve daha çok faktörlü değişkenlerde ko-varyans analizi yöntemleri, tekrarlı verilerde varyans analizi, varyans analizi sonrası ikili karşılaştırma yöntemleri, basit regresyon analizi, çok değişkenli regresyon analizi, lojistik regresyon analizi, açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi.				
	Educational Statistics	3	0	3	6
Content	Hypothesis tests and their applications, one? factor and multiple? factor analysis of variance methods, non-parametric tests, one? factor and multiple? factor analysis of covariance methods, analysis of variance with within-subject designs, analysis of variance with planned and post hoc comparisons, simple regression analysis, multivariate regression analysis, logistic regression analysis, exploratory and confirmatory factor analyses.				
	Türk Eğitim Tarihi	3	0	3	6
İçerik	Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.				
	Turkish Education History	3	0	3	6
Content	Importance of Turkish educational history in terms of education fact. Educational system and teacher training schools before Turkish Republic. Turkish educational revolution 1: Historical background of revolution, philosophical, intellectual and political bases. Turkish educational revolution 2: Unification of Education (Tevhid-i Tedrisat law), historical background, content, application and importance; laicism in Turkish educational system. Turkish educational revolution 3: Coeducation and girls education, Alphabet revolution, Nation schools, Community centres, Basic principles of Republic of Turkey's educational system, Suburb institutes, Education institutes and High Teacher Training Schools. Universities and teacher training, Developments in Turkish educational system recently.				
	Avrupa Eğitim Tarihi	3	0	3	6
İçerik	Antik Yunan'da eğitim, Hristiyan orta çağda eğitim, rönesans dönemi eğitimi, Avrupada modern dönemde eğitim akımları.				
	European Education History	3	0	3	6
Content	Education in ancient Greece, in the middle ages, in the renaissance and in the modern age.				

	Uzaktan Eğitim	3	0	3	6
İçerik	Uzaktan eğitimin kuramları, harmanlanmış öğrenme, uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler, öğretim tasarım modelleri, çevrimiçi ders tasarımı yapılması, uzaktan eğitimin sorunları				
	Distance Education	3	0	3	6
Content	Theories of distance education, blended learning, technologies used in distance education, instructional design models, online course design, problems of distance education				
	Seminer	0	2	0	9
İçerik	Seminer dersi, lisansüstü eğitim-öğretim öğrencilerine, kalabalık dinleyiciler karşısında, tez danışmanı tarafından önerilen bilimsel bir konuda sunu yapma veya konuşma pratiği kazandırmayı hedeflemektedir. Öğrenciler, inceleme ve değerlendirmeleri içeren yazılı bir metni ve sunumu öğretim üyeleri ve diğer öğrencilerin katılımına açık olan bir seminer programında sunar. Sunumun kalitesi ve içeriği, dinleyicilerin sorularına verilecek cevaplar ve öğrencinin diğer seminerlere katılımı gibi faktörler kullanılarak ders için dönem sonu notu belirlenir.				
	Seminar	0	2	0	9
Content	Seminar course is meant to give graduate students practice speaking in front of audience on a scientific topic or his/her thesis' topic proposed by his/her supervisor. Students research the topic, prepare a written text and organize a presentation for faculty and other students. Course is evaluated after the presentation using the factors such as the quality and content of the seminar, answers to questions from audience and students' participations in the other seminars.				
	Tez Çalışması	0	1	0	24
İçerik	Tez konusunun belirlenmesi. Tez konusu ile ilgili yurt içi ve yurt dışı literatür taramasının yapılması. Araştırmanın tüm boyutlarının planlanması. Veri toplama aracının geliştirilmesi. Veri toplama aracının geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarının yapılması. Veri toplama aracının uygulanması ve bulguların değerlendirilmesi. Araştırma sonuçlarının raporlaştırılması.				
	Master's Thesis	0	1	0	24
Content	Selecting the thesis topic. Reviewing all the references with the selected topic. Preparing the research proposal. Developing a scale, Studying on the reliability and validity of the scale. Administering the scale and evaluating the findings. Reporting the research results.				
	Uzmanlık Alan Dersi	5	0	0	6
İçerik	Literatür taraması. Problem cümlesinin yazılması. Araştırma önerisinin yazılması. Veri toplama aracının geliştirilmesi. Veri toplama aracının uygulanarak verilerin toplanması. Verilerin analiz edilmesi. Tezin yazılması ile ilgili bilgi ve beceriler.				
	Special Studies	5	0	0	6
Content	Literature. The writing of the problem statement. The writing of research proposals. The development of a data collection tool. Data collection tool applying data collection. Analyzing data. Thesis writing skills and knowledge related.				

*Senato Onay Tarih / Sayı : 22.09.2022 / 172

ASLI GİBİDİR.

Çiler GÜLEN
Enstitü Sekreteri

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 9FUDAFF Belge Takip Adresi: <https://ubys.ibu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index>