

BAİBÜ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
(Sosyal Bilgiler Eğitimi Doktora Programı)

DERS KODU	DERS ADI VE İÇERİĞİ	T	U	K	AKTS
	İleri Nicel Araştırma Teknikleri	3	0	3	10
İçerik	Bilimsel araştırma süreci, nicel araştırma türleri, literatür taraması, hipotez oluşturma, örneklem seçme, veri toplama, nicel veri analizi.				
	Advanced Quantitative Research Techniques	3	0	3	10
Content	Scientific research process, quantitative research techniques, related literature, hypothesis, sample, data collection, data analyse.				
	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Literatür İncelemeleri	3	0	3	10
İçerik	Sosyal bilgiler alanında yazılmış öğretmen ve öğrenci çalışma kitaplarının incelenmesi.				
	In Social Studies, Literature Reviews	3	0	3	10
Content	Examining teacher's and student's textbooks in the social studies.				
	İleri Nitel Araştırma Teknikleri	3	0	3	10
İçerik	Nitel araştırmaya giriş Nitel araştırmanın teorik temelleri Nitel araştırma tasarımları Nitel araştırmada çalışma grubu Nitel veri toplama aracı: Görüşme Nitel veri toplama aracı: Gözlem Nitel veri toplama aracı: Doküman inceleme Nitel araştırmada veri analizi Nvivo Kullanımı Nitel araştırmada geçerlik ve güvenilirlik Temel Uygulamalar				
	Advanced Qualitative Research Techniques	3	0	3	10
Content	Introduction to qualitative research Foundations to qualitative research theory Qualitative research designs Sample in qualitative research Qualitative data collection instrument: Interview Qualitative data collection instrument: Observation Qualitative data collection instrument: Document analysis Nvivo applications Data analysis in qualitative research Validity and reliability in qualitative research				
	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Teori ve Uygulamalar	3	0	3	10
İçerik	Başlıca eğitim kavramları; öğrenme-öğretme süreci; öğrenme öğretmeyi etkileyen faktörleri; öğretim kuramları, strateji, model, stilleri, yöntem- teknikler ve sosyal bilgilerde uygulanışı				
	Theory and Practice in Social Studies	3	0	3	10
Content	Main education concepts; learning-teaching process; factors affecting learning teaching; teaching theories, strategies, models, styles, methods and techniques in social studies.				
	Sosyal Bilgilerde Özel Alan İncelemeleri	3	0	3	10
İçerik	Bu ders sosyal bilgiler öğretiminde kullanılacak etkinlikleri incelemektedir. Dersin içeriğinde etkinlik, etkinlik temelli öğretim ve öğrenme, sosyal bilgiler öğretiminde kullanılacak çeşitli etkinlikler örneklerle birlikte ele alınmaktadır.				
	Special Field Studies in Social Studies	3	0	3	10
Content	This course examines activity based approaches used in social studies education. This course includes activity, activity based teaching and learning, and some sample activities used in social studies education.				



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: TPU47PF Belge Takip Adresi: <https://ubys.ibu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index>

	Tarih Metodolojisi ve Popüler Tarih İncelemeleri	3	0	3	10
İçerik	Ders içeriğini; tarih metodolojisine dair uygulamalar yapmak ve bu temelde basılı, elektronik ve dijital formatta popüler tarih ürünlerinin inceşenmesini kapsamaktadır.				
	Methodology of History and Studies of Popular History	3	0	3	10
Content	Course content; making applications on the methodology of history and, on this basis, the examination of popular history products in print, electronic and digital formats.				
	Kültür Tarihi ve Kültürel Etkileşim	3	0	3	10
İçerik	Bu dersin içeriğini Türk tarihi temelinde maddi veya manevi kültürel unsurlar ile Türk Kültür tarihindeki farklı kültürlerle kültürel etkileşimin görüngülerinin araştırılmasını kapsamaktadır.				
	Cultural History and Cultural Interaction	3	0	3	10
Content	The content of this course covers the investigation of material or spiritual cultural elements on the basis of Turkish history and the phenomena of cultural interaction with different cultures in the history of Turkish Culture.				
	20.Yüzyıl Türk ve Dünya Tarihi	3	0	3	10
İçerik	Türk cumhuriyetleri ile birlikte Türk dünyasını yakın tarihiyle tanıtmak				
	20th Century Turkish and World History	3	0	3	10
Content	To introduce the Turkic republics and their modern history				
	Türkiye'nin Tarihi Coğrafyası	3	0	3	10
İçerik	Tanımlar, siyasi coğrafya ile ilgili başlıca görüşler. Siyasi coğrafyada fiziksel etkenler (konum, alan, sınırlar, yer şekilleri, iklim, sular, topraklar, doğal kaynaklar). Siyasi coğrafyada beşeri etkenler (nüfus, kültür, askeri ve/veya siyasi, ekonomik topluluklar). Türkiye'nin üye olduğu siyasi oluşumlar (NATO, AB). Türkiye'nin Orta Doğu ülkeleri, Balkan ülkeleri, Kafkas ülkeleri ve Türk Cumhuriyetleri ile ilişkiler. Sınır aşan sular, boğazlar, kıta sahanlığı ve Ege sorunları. OECD ülkeleri. Dünyadaki siyasi ve ekonomik örgütler.				
	Historical Geography of Turkey	3	0	3	10
Content	Definitions, main opinions about political geography. Political geography of physical factors (location, area, boundaries, landforms, climate, water, land, natural resources). Political geography of human factors (population, culture, military and / or political, economic communities). Turkey's membership of the political process (such as NATO, EU). Relations of Turkey with Middle Eastern countries, Balkan countries, Caucasus countries and Turkish republics. Transboundary waters, straits, continental shelf and the Aegean issues. OECD countries. Political and economic organizations in the World.				
	Türkiye'de Toplumsal Değişim ve Gelişim	3	0	3	10
İçerik	Bu dersin içeriği Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşundan günümüze Türk toplumunun eğitim başta olmak üzere yaşadığı sosyal, kültürel, ekonomik, siyasal ve düşünsel değişim ve gelişimlerin irdelenmesini kapsamaktadır.				
	Social Change and Development in Turkey	3	0	3	10
Content	The content of this course covers the examination of the social, cultural, economic, political and intellectual changes and developments experienced by the Turkish society, especially in education, since the establishment of the Turkish Republic.				
	Karşılaştırmalı Sosyal Bilgiler Eğitimi	3	0	3	10
İçerik	Karşılaştırmalı eğitim ilkeleri, AB ülkelerinde Sosyal Bilgiler Eğitimi, Türkiye'deki Sosyal Bilgiler Eğitiminin Kanada, ABD, Almanya, Avusturya, İsveç, Yeni Zelanda, Japonya, Singapur, Güney Afrika, Jameika ve farklı ülkelerdeki Sosyal Bilgiler Eğitimi ile				

	karşılaştırılması.				
	Comparative Social Studies Education	3	0	3	10
Content	Comparative education policies, Social Studies Education in EU countries, Canada Social Studies Education in Turkey, USA, Germany, Austria, Sweden, New Zealand, Japan, Singapore, South Africa, comparison with Jamaica and Social Science Education in different countries.				
	Eğitim Tarihi İncelemeleri	3	0	3	10
İçerik	Bir sosyal bilim olarak tarih ve eğitim bilimi, Türk eğitim tarihinin amacı, dönemleri, konuları, Türk eğitim tarihinin eğitim olgusu açısından önemi, Cumhuriyetten önceki eğitimin durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar: Müslümanlık öncesi dönemde Türk eğitim tarihi, Müslümanlık sonrası dönemde Türk eğitim tarihi, Cumhuriyetin kuruluş yıllarında eğitim ve eğitimin temel özellikleri (1920-1938), Türk eğitim devrimi 1: devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri; Türk eğitim devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Cumhuriyet dönemi Eğitim Bakanlığı örgüt ve yapısı (1920-1960), Türk eğitim sisteminde laikleşme; Türk eğitim devrimi karma eğitim ve kızların eğitimi, Cumhuriyet dönemi eğitim politikaları ve bu alanda yapılan devrimler (1920-1960) yazı devrimi; Millet Mektepleri; Halk Evleri; Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler, Cumhuriyet döneminde bilimsel kurullarda ve milli eğitim şuralarında alınan kararların Türkiye eğitim sistemine katkıları, Cumhuriyet döneminde bilimsel kurullarda ve Milli Eğitim Şuralarında alınan kararların Türkiye eğitim sistemine katkıları, yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler				
	History of Education Review	3	0	3	10
Content	Turkish Educational System Rural, structural and educational arrangements in preschool, primary, high school, universities				
	Sosyal Bilgilerde Yansıtıcı İncelemeler	3	0	3	10
İçerik	Sosyal Bilgilerde Yansıtıcı İncelemelere Giriş Yansıtıcı Düşünme, Problem Çözme, Karar Verme ve John Dewey Yansıtıcı İncelemeye Yönelik Metodolojik Yaklaşımlar Mevcut Örneklerin İncelenmesi Örnek Uygulamaların Gerçekleştirilmesi Raporlaştırma				
	Reflective Inquiries in Social Studies Education	3	0	3	10
Content	Introduction to Reflective Investigations in Social Studies Reflective Thinking, Problem Solving, Decision Making and John Dewey Current, Controversial Issues and Social Issues Methodological Approaches to Reflective Investigation Examination of Existing Samples Implementation of Sample Applications reporting				
	Sosyal Bilgilerde Çoklu Okuryazarlık	3	0	3	10
İçerik	Sosyal Bilgilerde Çoklu Okuryazarlıklara Giriş Okuryazarlık Kavramının İncelenmesi Sosyal Bilgiler ve Okuryazarlık İlişkisi Çoklu Okuryazarlıklar Eleştirel Okuryazarlık Bilgi Okuryazarlığı Tarih Okuryazarlığı Coğrafya Okuryazarlığı Ekonomi Okuryazarlığı Kültür Okuryazarlığı Medya Okuryazarlığı Dijital Okuryazarlık Diğer Okuryazarlıklar Diğer Okuryazarlıklar				
	Multiple Literacies in Social Studies Education	3	0	3	10
Content	Introduction to Multiple Literacy in Social Studies Investigation of Literacy Concept Relations of Social Studies and Literacy Multiple Literacy Critical Literacy Information Literacy History literacy Geography literacy Economic Literacy Culture Readiness Media Literacy Digital Literacy Other Literacy Other Literacy				
	Sosyal Bilgilerde Öğretmen Eğitimi	3	0	3	10
İçerik	Türkiye'de dünyada sosyal bilgiler öğretmenliği programları.				
	Teacher Training in Social Studies	3	0	3	10
Content	Social studies teacher education programs both in Turkey and some countries in the world.				

	Güncel Konuların Öğretimi	3	0	3	10
İçerik	Oluşturmacılık, beyin temelli öğrenme, yansıtıcı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme, probleme dayalı öğrenme gibi eğitimdeki yeni yaklaşımlar. Sosyal bilgilerde harita, karikatür, gazete, film kullanımı, çevre eğitimi, öykü temelli öğrenme				
	Teaching Current Issues	3	0	3	10
Content	New approaches (constructivist approach, brain-based approach, collaborative learning, multiple intelligences, problem-based learning etc.) in education and social studies education. Maps, cartoons, newspapers, film use, environmental education, story-based learning in social studies				
	Değerler Eğitimi	3	0	3	10
İçerik	Değerler Eğitimi: Değer, Ahlak ve Karakter kavramları Değerler Eğitiminin Amaçları Ahlak Gelişimi 1: Psikanaliz, Davranışçılık Ahlak Gelişimi 2: J. Dewey Ahlak Gelişimi 3: Piaget Ahlak Gelişimi 4: Kohlberg Alan (Domain) Teorsü Değerler Eğitimi Yaklaşımları 1: Değerleri Telkin Etmek Değerler Eğitimi Yaklaşımları 2: Değerleri Açıklamak Değerler Eğitimi Yaklaşımları 3: Ahlaki İklim tartışması Karakter Eğitimi Örtük Program, Uygulama ve etkinlik örnekleri				
	Values Education	3	0	3	10
Content	Values education: Moral, Values and Character Concepts The Aim Of Values Education Moral Development 1: psychoanalysis, behaviorism Moral Development 2: J. Dewey Moral Development 3: Piaget Moral Development 4: Kohlberg Domain Theory Approaches to Values Education 1: Values Inculcation Approaches to Values Education 2: Values Clarification Approaches to Values Education 3: Moral Dilemma Discussions Approaches to Values Education 4: Values Analysis Character Education Hidden Curriculum Application and activity examples				
	Türkiye'de Çağdaşlaşma	3	0	3	10
İçerik	Osmanlı Devleti'nde yenileşme çabalarının tarihi seyri ve gelişmeleri hakkında öğrencileri bilgilendirmek. Olayları yorumlama yeteneklerini geliştirmek.				
	Contemporaryization in Turkey	3	0	3	10
Content	To inform the student about of course of history and developments efforts to reform in the Ottoman Empire. Develop the ability to interpret events.				
	Coğrafya Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	3	0	3	10
İçerik	Tanımlar, siyasi coğrafya ile ilgili başlıca görüşler. Siyasi coğrafyada fiziksel etkenler (konum, alan, sınırlar, yer şekilleri, iklim, sular, topraklar, doğal kaynaklar). Siyasi coğrafyada beşeri etkenler (nüfus, kültür, askeri ve/veya siyasi, ekonomik topluluklar). Türkiye'nin üye olduğu siyasi oluşumlar (NATO, AB). Türkiye'nin Orta Doğu ülkeleri, Balkan ülkeleri, Kafkas ülkeleri ve Türk Cumhuriyetleri ile ilişkiler. Sınır aşan sular, boğazlar, kıta sahanlığı ve Ege sorunları. OECD ülkeleri. Dünyadaki siyasi ve ekonomik örgütler.				
	New Approaches in Geography Education	3	0	3	10
Content	Definitions, main opinions about political geography. Political geography of physical factors (location, area, boundaries, landforms, climate, water, land, natural resources). Political geography of human factors (population, culture, military and / or political, economic communities). Turkey's membership of the political process (such as NATO, EU). Relations of Turkey with Middle Eastern countries, Balkan countries, Caucasus countries and Turkish republics. Transboundary waters, straits, continental shelf and the Aegean issues. OECD countries. Political and economic organizations in the World.				
	Eğitimin Tarihi ve Sosyal Temelleri	3	0	3	10
İçerik	Bir Sosyal Bilim Olarak Tarih Ve Eğitim Bilimi, Türk Eğitim Tarihinin Amacı, Dönemleri, Konuları, Türk Eğitim Tarihinin Eğitim Olgusu Açısından Önemi, Cumhuriyetten Önceki				

	Eğitim Durumu Ve Öğretmen Yetiştiren Kurumlar: Müslümanlık Öncesi Dönemde Türk Eğitim Tarihi Müslümanlık Sonrası Dönemde Türk Eğitim Tarihi,Cumhuriyetin Kuruluş Yıllarında Eğitim Ve Eğitimin Temel Özellikleri (1920-1938),Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin Tarihsel Arka Planı, Felsefi, Düşünsel Ve Politik Temelleri; Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-İ Tedrisat Kanunu, Cumhuriyet Dönemi Eğitim Bakanlığı Örgüt Ve Yapısı (1920-1960) Türk Eğitim Sisteminde Laikleşme; Türk Eğitim Devrimi Karma Eğitim Ve Kızların Eğitimi, Cumhuriyet Dönemi Eğitim Politikaları Ve Bu Alanda Yapılan Devrimler (1920-1960) Yazı Devrimi; Millet Mektepleri; Halk Evleri; Türkiye Cumhuriyeti Eğitim Sisteminin Dayandığı Temel İlkeler,Cumhuriyet Döneminde Bilimsel Kurullarda Ve Milli Eğitim Şuralarında Alınan Kararların Türkiye Eğitim Sistemine Katkıları,Cumhuriyet Döneminde Bilimsel Kurullarda Ve Milli Eğitim Şuralarında Alınan Kararların Türkiye Eğitim Sistemine Katkıları , Yakın Dönem Türk Eğitim Alanındaki Gelişmeler				
	Historical and Social Foundations of Education	3	0	3	10
Content	Turkish Educational System Rural, structural and educational arrangements in preschool, primary, high school, universities				
	Sosyal Bilgilerde Değer ve Beceri Eğitimi	3	0	3	10
İçerik	Sosyal bilgiler programında değerler, değerler eğitimi yaklaşımları, değer eğitimi uygulamaları, sosyal bilgilerde beceriler, beceri çeşitleri , becerilerin öğretimi, beceriler etkinlikleri, uygulama örnekleri				
	Values and Skills in Social Studies Education	3	0	3	10
Content	Values in social studies program, values education approaches, value education practices, skills in social studies, skill types, teaching of skills, skills activities, practice examples				
	Sosyal Bilgilerde Edebi İncelemeler	3	0	3	10
İçerik	Sözlü Edebi ürünlerin sosyal bilgiler öğretiminde kullanımı Sosyal Bilgiler Öğretiminde edebi ürünler: ; mitler, destanlar Efsaneler, destanlar Seyahatnameler, siyasetnameler, Menakıpnameler, gazavatnameler Romanlar Tarihi romanlar ve masallar Otobiyografiler ve Biyografiler Türküler, kâşif günlükleri, şiirler Anılar, denemeler Mektuplar Şarkılar, şiirler				
	Literary Reviews In Social Studies	3	0	3	10
Content	Verbal Literature Investigation in Social Science Written Literature Investigation in Social Science Epig in Social Science Fabl in Social Science Folk Song in Social Science Mityth and fictions in Social Science Novels Legend in Social Science Biography and autobiographies in Social Science Letter in Social Science Song in Social Science				
	Akademik Okuma ve Yazma	3	0	3	10
İçerik	Akademik Okuma ve Yazmaya Giriş Sosyal Bilimcinin ve Eğitim Bilimcinin Çalışma Disiplini Akademik Okuma Stratejileri Örnek İncelemeler Akademik Yazma Stratejileri Örnek İncelemeler (Başlık) Örnek İncelemeler (Giriş) Örnek İncelemeler (Kavramsal Çerçeve) Örnek İncelemeler (Yöntem) Örnek İncelemeler (Bulgular) Örnek İncelemeler (Sonuç, Tartışma ve Öneriler) Örnek Uygulamaların Gerçekleştirilmesi Raporlaştırma				
	Academic Reading and Writing	3	0	3	10
Content	Introduction to Academic Reading and Writing Discipline of Social Scientist and Educational Scientist Academic Reading Strategies Sample Reviews Academic Writing Strategies Sample Investigations (Title) Sample Investigations (Introduction) Case Studies (Conceptual Framework) Sample Investigations (Method) Sample Investigations (Findings) Sample Investigations (Conclusion, Discussion and Recommendations) Implementation of Sample Applications reporting				
	Tarih Öğretimi	3	0	3	10
İçerik	Türk inkılâp tarihi dersinin önemi. Alana ilişkin temel kavramlar ve bunların tarihsel anlam farklılaşması. Türk inkılâp tarihi dersinin ortaya çıkış gerekçeleri. Türk inkılâp tarihi dersinin zaman içinde geçirdiği evrim. 1950-60 dönemi gelişmeleri. 1960-80 dönemi				

	gelişmeleri. 1980 ve sonrası gelişmeler. Türk inkılap tarihi dersinin içerik farklılaşmasındaki siyasal, sosyal, kültürel ve ekonomik etmenler. Atatürkçülüğün Türk inkılap tarihi derslerine eklenmesi. 1990 sonrası dünyada yaşanan gelişmeler ve bunun Türk inkılap tarihi yazımı ve öğretimine etkileri. Sosyal bilimler alanlarında ortaya çıkan çağdaş yaklaşımların Türk inkılap tarihine etkileri. Türk inkılap tarihi dersinin günümüzdeki sorunları ve çözüm önerileri 1. Türk inkılap tarihi dersinin günümüzdeki sorunları ve çözüm önerileri 2. Atatürkün mirasının yeni nesillere öğretilmesindeki sorunlar ve çözüm önerileri.					
	Teaching History	3	0	3	10	
Content	The importance of the History of the Turkish Revolution. Basic contents about extent and differences in different times. The reasons of the History of the Turkish Revolution occurrences. The evolution of the History of the Turkish Revolution. Development of 1950-1960, 1960-1980 and after 1980. Social, economical, cultural and political facts about content differences of the History of the Turkish Revolution. Adding Kemalism in History of the Turkish Revolution. Progress of the world after 1990 and the effects of historiography and education of the History of the Turkish Revolution. Contemporary approaches in social sciences and the effect of the History of the Turkish Revolution. The problems of the History of the Turkish Revolution course. The problems and solution suggestions about Kemalism's heritage education					
	Eğitim Sisteminin Sorunları	3	0	3	10	
İçerik	Eğitim Sisteminin Sorunlarına Giriş Yansıtıcı Sorgulama ve Eğitim Sorunları Alanyazına Bakış Eğitim Felsefesine Yönelik İncelemeler Eğitim Sisteminin Alt Boyutlarına Yönelik İncelemeler İlgili Toplumsal Algılar ve Sorunlar					
	Education System Problems	3	0	3	10	
Content	Introduction to the Problems of the Education System Reflective Questioning and Education Problems A Look at the Literature Educational Philosophical Review Investigations into the Lower Dimensions of the Education System Relevant Social Perceptions and Issues					
Önerilen Ders	Eğitim Klasikleri İncelemeleri	3	0	3	10	
İçerik	Bu dersin içeriğini; Mustafa Satı Bey, İsmail hakkı Baltacıoğlu, Halil Fikret Kanat, İhsan Sungu, Hüseyin Hüsnü Cırtlı başta olmak üzere Türk Eğitim Tarihinde iz bırakmış eğitimcilerin ve eserlerinin incelenmesinden oluşmaktadır.					
	Reviews on Educational Classics	3	0	3	10	
Content	These constitute the content of the course: Mustafa Satı Bey, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Halil Fikret Kanat, İhsan Sungu, Hüseyin Hüsnü Cırtlı and these educators who have left their mark on Turkish Education History and the reviews of their work.					
Önerilen Ders	Türk Demokrasi Tarihi	3	0	3	10	
İçerik	Demokrasi kavramı ve diğer rejim türleri; Demokrasi ve Cumhuriyet; Türk demokrasinin sosyal, kültürel ve ekonomik temelleri; Osmanlı Son dönemi demokratik gelişmeler; 1921 Teşkilat-ı Esasiye Kanunu; 1923 Cumhuriyetin ilanı; 1924 Teşkilat-ı Esasiye Kanunu; 1946 Demokrasiye Geçiş; Diğer gelişmeler.					
	The History of Turkish Democracy	3	0	3	10	
Content	The concepts of democracy and other types of regimes; Democracy and Republic; Social, cultural and economic foundations of Turkish democracy; Democratic developments in the late Ottoman period; 1921 Teşkilat-ı Esasiye; 1923 proclamation of Turkish republic; 1924 Teşkilat-ı Esasiye; 1946 transition to Democracy and other developments					
Önerilen Ders	Dijital Sosyal Bilim İncelemeleri	3	0	3	10	
İçerik	Bu dersin içeriğini; dijitalleşme, dijital devrim ve dijital çağ, dijital sosyal bilim incelemeleri (dijital tarih, dijital sosyoloji, dijital ekonomi, dijital hukuk, dijital siyaset bilimi, dijital psikoloji, dijital eğitim vb), disiplinlerarası dijital çalışmalar ve sosyal bilgiler eğitimine yansımalarına dair tartışmalar oluşturmaktadır.					

	Reviews on Digital Social Sciences	3	0	3	10
Content	The content of this course; digitalization, digital revolution and digital age, digital social sciences studies (digital history, digital sociology, digital economics, digital law-legal, digital politics, digital psychology, digital education, etc.), interdisciplinary digital studies and their reflections on social studies education.				
Önerilen Ders	Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi	3	0	3	10
İçerik	İnsan kaynakları yönetimine genel bakış (Amacı, Tarihsel Gelişimi, İşlevleri, İlkeleri), İnsan kaynakları yönetimine genel bakış, Eğitimde Stratejik Yönetim ve İnsan Kaynağı, Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetiminin gelişim süreci ve yapılanması, İnsan Kaynakları Yönetiminde İş Analizi - İş Tasarımı - İş Değerleme, Eğitimde İnsan Kaynağının Planlanması ve Seçilmesi, Performans Yönetimi ve Performans Değerlendirme, Kariyer Planlaması ve Kariyer Yönetimi, İnsan Kaynağının Denetimi ve Değerlendirilmesi, İnsan Kaynakları Yönetiminde Ücret ve Ödüllendirme Yönetimi, İnsan Kaynağının Eğitimi ve Geliştirilmesi, İnsan Kaynakları Yönetiminde Motivasyon, İnsan Kaynakları Yönetiminde İş Sağlığı ve Güvenliği.				
	Human Resources Management in Education	3	0	3	10
Content	Overview of human resources management (Purpose, Historical Development, Functions, Principles); Overview of human resources management; Strategic management and human resources in education; Process of development and structuring of human resources management in education; Job analysis, job design, and job evaluation in human resources management; Finding and selecting human resources in education planning; Performance management and performance evaluation; Career planning and career management; Supervision and evaluation in human resources; Salary and bonus management in human resources management; Training and development in human resources; Motivation in human resources management; Occupational health and safety in human resources management.				
Önerilen Ders	Türk Eğitim Sisteminde Örgüt ve Yönetim	3	0	3	10
İçerik	Sistem kavramı ve eğitim sistemi açısından önemi. Örgüt ve yönetim kavramları Yönetimin temel ilkeleri. Türk Eğitim Sisteminin örgütsel ve yönetsel yapısı. İlköğretim Sisteminin Örgüt ve Yönetimi. Ortaöğretim Sisteminin Örgüt ve Yönetimi. Yükseköğretim Sisteminin Örgüt ve Yönetimi. Türk Eğitim Sisteminin Örgüt ve Yönetim Yapısı ile İlgili Örnek Olaylar				
	Organization and Management in Turkish Educational System	3	0	3	10
Content	System and Educational System. Concepts of Organization and Management. Processes of Management. Organizational and Managerial Structures of Turkish Educational System. Organization and Management of Elementary School System. Organization and Management of Secondary School System. Organization and Management of Higher Education System. Case Studies on Organizational and Managerial Structures of Turkish Educational System				
Önerilen Ders	Teknolojinin Tarihi ve Doğası: Teknolojiyi Anlamak	3	0	3	10
İçerik	Bu ders süresince teknolojinin doğası tarihsel süreç içerisinde değerlendirilerek tartışılacaktır. Bu kapsamda teknolojinin boyutları, etkileri vb. unsurları incelenecektir. Tüm bu süreç dikkate alınarak günümüz ve gelecekte teknolojiye yönelik bir anlayış geliştirilecektir.				
	Nature and History of Technology: Understand the Technology	3	0	3	10
Content	Nature of technology will be discussed with in the historical process during the course. In this context the dimensions and effects of technology and such elements will be examined. It will be improved an understanding about present and future technologies considering the process.				

	Seminer	0	2	0	10
İçerik	Teorik ve uygulamalı derslerin tamamlanmasından sonra gerçekleştirilen bağımsız araştırma çalışmalarına bağlı olarak ortaya konulması gereken bir özgün çalışmadır. Tez çalışması önceden belirlenmiş bir konuya yönelik olup bölümdeki bir akademisyen tarafından yönlendirilir. Danışmanlık gereği öğrencilere literatür ile ilgili bilgiler, uğraşılacak konu ile ilgili çözüme uygun yönlendirme, araştırmada etik kurallar hakkında destek sağlanır. Nihai değerlendirme sınavı hazırlanan tezin değerlendirilmesi ile sözlü bir sınavdan oluşur.				
	Seminar	0	2	0	20
Content	The Master Thesis consists of a report based on an independent piece of research to be completed following the completion of the thought courses. The thesis is based on a pre-defined set of problems and lead by a supervisor in the same academic unit. The supervision ensures that the student gets advice regarding literature, approaches towards solving the problems being dealt with, the acquisition and treatment of data, and ethical guidelines in research. The final exam consists of the thesis and an oral exam.				
	Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği	3	0	3	10
	Bilim, Bilimsel Araştırma ve Bilimsel Yöntem'in tanımları. Bilimsel Araştırmanın Nitelikleri, Bilimsel Bilgiye Erişim (Bilgi Kaynakları, Kütüphane ve on-line veri tabanları kullanımı), Kütüphane ziyareti (Uygulamalı), Bilimsel Metinleri Okuma, Anlama ve Özetleme, Araştırma Yaklaşım-Desen ve Yöntemleri (Nicel - Nitel - Karma), Araştırma Problemi Nedir ve Nasıl belirlenir (Problem, Araştırma Sorusu, Hipotez)? Araştırmalarda Örneklem (Evrin-örneklem, Nitel ve Nicel Örneklem Teknikleri ve Toplama Araçları (Anket, Gözlem, Görüşme, Doküman), Veri Analizi, Bilimsel Araştırmalarda Geçerlik ve Güvenirlik, Akademik Yazım (APA nedir, Literatür Organizasyonu, Akademik Metin Organizasyonu), Bilimsel Etik ve Araştırma Etiği (Kaynak göstermenin önemi ve anlamı), Etik İhlaller , Araştırma Önerileri ve Dersin Genel Değerlendirmesi.				
	Scientific Research Techniques and Publication Ethics	3	0	3	10
	Definition of the science, scientific research and scientific method. Characteristics of scientific research and retrieval of scientific information (information resources, library and how to use on-line databases) library visits (applied), scientific text reading, comprehension and summarization, research, approaches-design and methods (quantitative-qualitative- mixed), what is the research problem and how is it determined (problem, research question, hypothesis)? Sampling on researches (The universe-sampling, qualitative and quantitative sampling techniques and collection tools (surveys, observations, interviews, document), data analysis, reliability and validity of scientific research, academic writing (what is the AP, literature organization, academic text organization), scientific ethics, research and ethics (the importance of respecting the source and its meaning), ethics violations, research recommendations and overall assessment of the course.				
	Tez Çalışması	0	1	0	24
	Tez çalışması, önceden belirlenmiş bir konuya yönelik olup bir akademik danışman tarafından yönetilir. Danışmanlar, öğrencilere, ilgili literatüre nasıl ulaşılacağına ve uğraşılacak konunun etik kurallar gözetilerek araştırılmasına yönelik destek sağlar.				
	Ph. D thesis	0	1	0	24
	The thesis study involves research related to pre-specified topic and is directed by an academic advisor. The advisor supports the student in his or her research and provides guidance for conducting his or her research in an ethical manner.				
	Uzmanlık Alan Dersi	5	0	0	6
	Danışmanlar, öğrencilere, özel alan bilgisini, deneyimlerini aktarır ve öğrencilere temel				

	akademik çalışma disiplini kazandırır. Ayrıca öğrencilerin çalışma alanı ile ilgili alanyazını izleme alışkanlığını kazanmalarını sağlar.				
	Special Studies	5	0	0	6
	Supervisors share their specific field knowledge and experiences with students and provide students with the basic academic study discipline. In addition, they get students to adopt the habit of following the literature related to the field of study.				

*Senato Onay Tarih / Sayı : 07.07.2022/133

ASLI GİBİDİR.

Çiler GÜLEN
Enstitü Sekreteri