

**BAİBÜ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**  
**TÜRKÇE ve SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI**  
**(Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı)**

| DERS KODU | DERS ADI VE İÇERİĞİ  | T | U | K | AKTS |
|-----------|--|---|---|---|------|
|           | <b>Eğitimde Nicel Araştırma ve İstatistiksel Yöntemler</b>   | 3 | 0 | 3 | 7,5  |
| İçerik    | Bilimsel araştırma süreci, nicel araştırma türleri, literatür taraması, hipotez oluşturma, örneklem seçme, veri toplama, nicel veri analizi.   |   |   |   |      |
|           | <b>Quantitative Research and Statistics in Education</b>   | 3 | 0 | 3 | 7,5  |
| Content   | Scientific research process, quantitative research techniques, related literature, hypothesis, sample, data collection, data analyse.  |   |   |   |      |
|           | <b>Sosyal Bilgilerde Program Geliştirme</b>  | 3 | 0 | 3 | 7,5  |
| İçerik    | Programın sosyal, felsefi ve psikolojik temelleri; Sosyal Bilgiler programının tarihi gelişimi; program tasarımları; program geliştirmede ihtiyaç analizi; program geliştirme modelleri; program değerlendirme ve modeller; program değerlendirmede yeni yaklaşımlar; Program Değerlendirmede Geçmişten Günümüze Aşamalar ve Yeni Yaklaşımlar. |   |   |   |      |
|           | <b>Curriculum Development in Social Studies Education</b>  | 3 | 0 | 3 | 7,5  |
| Content   | Social, philosophical and psychological bases of the program; Historical development of Social Studies program; program designs; program development need analysis; program development models; program evaluation and models; new approaches to program evaluation; Schedule Evaluation and New Approaches.                                   |   |   |   |      |
|           | <b>Öğrenme ve Öğretme Kuram ve Yaklaşımları</b>  | 3 | 0 | 3 | 7,5  |
| İçerik    | Başlıca eğitim kavramları; öğrenme-öğretme süreci; öğrenme öğretmeyi etkileyen faktörleri; öğretim kuramları, strateji, model, stilleri, yöntem- teknikler ve sosyal bilgilerde uygulanışı   |   |   |   |      |
|           | <b>Theories and approaches to teaching and learning</b>  | 3 | 0 | 3 | 7,5  |
| Content   | Main education concepts; learning-teaching process; factors affecting learning teaching; teaching theories, strategies, models, styles, methods and techniques in social studies.  |   |   |   |      |
|           | <b>Coğrafya ve Tarih Alan İncelemeleri</b>   | 3 | 0 | 3 | 7,5  |
| İçerik    | Coğrafyanın içeriği ve programı Kavram öğretiminin önemi Coğrafya derslerinde kavramlar Kavram öğretimi Kavram yanlışları Makale incelemeleri  |   |   |   |      |
|           |  |   |   |   |      |
| Content   | Importance of Teaching concepts Concepts on Geography Education Teaching concepts misconceptions Academic papers about the subject Academic papers about the subject   |   |   |   |      |
|           | <b>Eğitimde Nitel Araştırma Yöntemleri</b>   | 3 | 0 | 3 | 7,5  |
| İçerik    | Nitel araştırmaya giriş Nitel araştırmanın teorik temelleri Nitel araştırma tasarımları Nitel araştırmada örneklem Nitel veri toplama aracı: Görüşme Nitel veri toplama aracı: Gözlem Nitel veri toplama aracı: Doküman inceleme Nitel araştırmada veri analizi Nitel araştırmada geçerlik ve güvenilirlik                                     |   |   |   |      |
|           | <b>Qualitative Research Methods in Education</b>   | 3 | 0 | 3 | 7,5  |
| Content   | Introduction to qualitative research Foundations to qualitative research theory Qualitative research designs Sample in qualitative research Qualitative data collection instrument:  |   |   |   |      |



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: TD3M9C4 Belge Takip Adresi: <https://ubys.ibu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index>

|         |   |          |          |          |            |
|---------|---|----------|----------|----------|------------|
|         | Interview Qualitative data collection instrument: Observation Qualitative data collection instrument: Document analysis Data analysis in qualitative research Validity and reliability in qualitative research  |          |          |          |            |
|         | <b>Sosyal Bilgiler Alanındaki Güncel Araştırmaların İncelenmesi</b>   | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| İçerik  | Sosyal bilgiler alanında yazılmış öğretmen ve öğrenci çalışma kitaplarının incelenmesi.   |          |          |          |            |
|         | <b>Review Of Current Researchs In The Field Of Social Studies</b>   | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| Content | Examining teacher's and student's textbooks in the social studies.  |          |          |          |            |
|         | <b>Tarihi Coğrafya</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| İçerik  | Tanımlar, siyasi coğrafya ile ilgili başlıca görüşler. Siyasi coğrafyada fiziksel etkenler (konum, alan, sınırlar, yer şekilleri, iklim, sular, topraklar, doğal kaynaklar). Siyasi coğrafyada beşeri etkenler (nüfus, kültür, askeri ve/veya siyasi, ekonomik topluluklar). Türkiye'nin üye olduğu siyasi oluşumlar (NATO, AB). Türkiye'nin Orta Doğu ülkeleri, Balkan ülkeleri, Kafkas ülkeleri ve Türk Cumhuriyetleri ile ilişkiler. Sınır aşan sular, boğazlar, kıta sahanlığı ve Ege sorunları. OECD ülkeleri. Dünyadaki siyasi ve ekonomik örgütler.  |          |          |          |            |
|         | <b>Historical Geography</b>   | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| Content | Definitions, main opinions about political geography. Political geography of physical factors (location, area, boundaries, landforms, climate, water, land, natural resources). Political geography of human factors (population, culture, military and / or political, economic communities). Turkey's membership of the political process (such as NATO, EU). Relations of Turkey with Middle Eastern countries, Balkan countries, Caucasus countries and Turkish republics. Transboundary waters, straits, continental shelf and the Aegean issues. OECD countries. Political and economic organizations in the World. |          |          |          |            |
|         | <b>Türk Dünya Tarihi</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| İçerik  | Türk Tarih Tezi; Kültür ve medeniyet; Tarih ve Türk devletleri (Asya ve Avrupa Hunları); Tabgaç ve Gök-türk Devletleri; Uygurlar; Kırgızlar, Türğişler ve Karluklar; Oğuzlar, Sabarlar, Avarlar, Hazar Devleti; Peçenekler, Uzlar ve Kumanlar, Ogurlar, Bulgar Devletleri; Bozkır Kültürü (Esasları ve menşei meselesi), Sosyal Yapı; Hükümlerlik, Kut ve Cihan Hâkimiyeti Ülküsü, Türk İlinde Teşkilat; Din, İktisadi Hayat; Edebi kültür ve sanat, Düşünce ve Ahlak.  |          |          |          |            |
|         | <b>Turkish World History</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| Content | History of the Pre-Islamic Turkish States (a. the ones established in Central Asia b. the ones established outside the Central Asia) , culture and civilization of Pre-islamic Turkish States.  |          |          |          |            |
|         | <b>Türk Siyasal Hayatı</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| İçerik  | Osmanlı Devletinden Türkiye Cumhuriyetine geçiş süreci, 1923-1946 dönemi, 1946-1960 dönemi, seçimler, partiler, anayasal düzenlemeler, 1960-1983 dönemi, 1980-1993 dönemi, koalisyonlar dönemi, 2002den günümüze demokratik gelişmeler.   |          |          |          |            |
|         | <b>Turkish Political Life</b>   | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| Content | Administration of Ottoman state, constitutional monarchy, public contestation, I. TBMM period, 1923-1946 period, electives, political parties, 1960-1983 period, 1980-1993 period, democratic movements.  |          |          |          |            |
|         | <b>Türkiye'nin Çağdaşlaşma Tarihi</b>   | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |

|         |  |          |          |          |            |
|---------|--|----------|----------|----------|------------|
| İçerik  | 1945'ten 2000'li yıllara kadar Türkiye Cumhuriyeti'nde siyasi ve toplumsal yaşam, ekonomi, eğitim ve bilim, dış politika, kültür, sağlık, spor vb. alanlarda meydana gelen gelişmeler  |          |          |          |            |
|         | <b>The History of Turkey's Modernization</b>   | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| Content | Developments of economic, politics, educational, scientific, international politics, cultural, sports etc. in the Republic of Turkey from 1945 to 2000.  |          |          |          |            |
|         | <b>Düşünce Tarihi</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| İçerik  | 1.Hafta: Çok partili döneme geçişin iç ve dış nedenleri. 2.Hafta: Yeni partilerin kurulması,partilerin programı ve tüzükleri. 3.Hafta: Demokrat parti dönemi ve siyasi gelişmeleri. 4.Hafta: Demokrat partinin dış politikası. 5.Hafta: 27 Mayıs 1960 askeri darbesine giden süreç. 6.Hafta: 1961 Anayasası ve siyasi yapının yeniden biçimlenmesi. 7.Hafta: Arasınav 8.Hafta: 1961-1970 arası kurumlar. 9.Hafta: Siyasal partiler. 10.Hafta: 12 Mart 1971 muhtırası ve siyasi yapının yeniden biçimlenmesi. 11.Hafta: 1971 sonrası kurulan siyasi partiler. 12.Hafta: 1971-1980 Türkiyenin İç ve Dış Politikası 13.Hafta: 12 Eylül askeri darbesi 14.Hafta: Final Sınavı  |          |          |          |            |
|         | <b>History of Thought</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| Content | 1 Week Domestic and foreign reasons for passing the multiparty era 2 Week Foundation of new parties, programs and regulations of the parties 3 Week Democrat Party period 4 Week Foreign policy of Democrat Party 5 Week Period for army coup of Mai 27, 1960. 6 Week Constitution of 1961 and reformation of the political structure 7 Week MidTerm Exam 8 Week Political parties 9 Week Political parties 10 Week Coup March 12, 1971 and reformation of the political structure 11 Week Foreign policy between 1971-1980 12 Week Religion and policy between 1971-1980 13 Week Week Army coup of September 12, 1980. 14 Week Final Exam   |          |          |          |            |
|         | <b>Türkiye'nin Önemli Jeoturizm/Ekoturizm Bölgeleri</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| İçerik  | A. İç Anadolu Bölgesi Turizm Coğrafyası 1-Bölgenin Coğrafi Özellikleri a. İklimi b. Ulaşımı 2-Bölgenin Bölümleri a. Ankara Bölümü b. Kapadokya Bölümü c. Doğu İç Anadolu Bölümü B. İç Anadolu Bölgesinin tarihi ve doğal güzellikleri 1. Tarihi Güzellikleri 2. Doğal Güzellikleri 3. İç Anadolu Bölgesinin Türkiye Turizmindeki Yeri ve Önemi   |          |          |          |            |
|         | <b>The Geotourism/Ecotourism Regions of Turkey</b>   | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| Content | A. Tourism Geography of Central Anatolia Region 1 - Geographic Features of the region a. Climate b. Transportation Sections of 2-region a. Ankara, Department of b. Department of Cappadocia c. Department of East Central Anatolia B. History and natural beauty of Central Anatolia Region 1. Beauties of History 2. Natural Beauties 3. Importance of Tourism in Central Anatolia Region,   |          |          |          |            |
|         | <b>Sosyal Bilgilerde Ölçme Değerlendirme ve Test Teknikleri</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| İçerik  | Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktıları değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme, test teknikleri |          |          |          |            |
|         | <b>Social Studies Assessment and Testing Techniques</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| Content | The basic concepts of measurement and evaluation in education, the basic concepts related to measurement and evaluation, the qualifications required to be found in measurement tools (reliability, validity, usability), measurement tools and features used in education, tools based on traditional approaches (written exams, short answer exams, -type type tests, multiple choice tests, paired (observation, interview, performance evaluation, student   |          |          |          |            |

|         |  |          |          |          |            |
|---------|--|----------|----------|----------|------------|
|         | product file, research papers, research projects, peer assessment, self-assessment, attitude scales), basic statistical operations on measurement results, learning evaluation of output, grading, development of measurement tools related to the field, test techniques  |          |          |          |            |
|         | <b>Türkiye'de Toplumsal Değişme ve Eğitim</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| İçerik  | İslamiyet Öncesi Türk Eğitim Tarihi (Hunlar, Göktürkler ve Uygurlar); İslamiyet Sonrası Türk Eğitim Tarihi (Karahanlılar, Selçuklular ve Osmanlı Devleti), Cumhuriyet Dönemi Türk Eğitim Tarihi  |          |          |          |            |
|         | <b>Social Change and Education in Turkey</b>   | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| Content | History of Education in Pre-Islamic Turks (Huns, Göktürks and Uighurs) After Islam History of Turkish Education (Karahanids, Seljuk and Ottoman Empire), Republican Period Turkish Education History.  |          |          |          |            |
|         | <b>Ekonomik Coğrafya</b>   | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| İçerik  | Coğrafi bölge kavramının açıklanması, ekonomik bölgelerin ayrılma kriterleri, örnek bir ekonomik bölgenin nasıl öğretileceği   |          |          |          |            |
|         | <b>Economic Geograpy</b>   | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| Content | Teaching the concept of geographic region. Teaching how to divide economic regions Teaching a sample economic region.  |          |          |          |            |
|         | <b>Türk Dünyası Beşeri Coğrafyası</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| İçerik  | Türk dünyasının yeri, kapsamı, sınırları ve özellikleri. Türk dünyasının tarihsel ve siyasal gelişimi. Türk dünyasının doğal, beşeri ve ekonomik özellikleri. Türk dünyasının iktisadi, kültürel ve jeopolitik önemi. Türk dünyasını tehdit eden başlıca sorunlar. XXI. yüzyılda dünya genelinde yaşayan Türk toplumların etnik, kültürel, demografik ve sosyo-ekonomik özellikleri. XXI. yüzyılda dünya genelinde yaşayan Türk toplumların etnik, kültürel, demografik ve sosyo-ekonomik özellikleri. XXI. yüzyılda var olan bağımsız Orta Asya Türk cumhuriyetlerin doğal, beşeri ve ekonomik coğrafya özellikleri.  |          |          |          |            |
|         | <b>Human Geography of Turkish World</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| Content | Turkey world's borders, extent and characteristics Historical and political development of Turkish world Natural, human and economic characteristics of Turkish world Economic, cultural and geo-politic importance of Turkish world Major problems that threatening Turkish world Ethnic, cultural, demographic and socio-economic characteristics of Turkish societies living around the world in XXI century. Ethnic, cultural, demographic and socio-economic characteristics of Turkish societies living around the world in XXI century. Natural, human and economic geographical characteristics of independant Central Asia Turkish republics exists in XXI. century |          |          |          |            |
|         | <b>Akademik Okuryazarlık</b>   | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| İçerik  | Bu dersin içeriğini geleneksel ve dijital akademik kültür bağlamında; okuma ve yazmanın tarihi, sosyal bilimler bağlamında okuma ve yazmanın felsefesi, okuma türleri (spesifik okumalar, literatür okuma, alan okuması, mesleki okuma vb), akademik okuma süreci, not alma teknikleri, akademik yazma türleri, akademik yazma süreci (bağlam-amaç, başlık, özet, giriş, literatür, yöntem, sonuç, tartışma, öneri vb) akademik etkileşim, akademik etik gibi konulardan oluşmaktadır.   |          |          |          |            |
|         | <b>Academic Literacy</b>   | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
| Content | The content of this course in the context of traditional and digital academic culture; history of reading and writing, philosophy of reading an writing in the context of social sciences, types of reading (specific readings, literature reading, field readings, professional readings, etc.), academic reading process, note-taking techniques, academic writing types, academic writing process (context-purpose, title, abstract, introduction, literature, method, conclusion, discussion, suggestion, etc.), academic interaction, academic ethics.  |          |          |          |            |

|         |  |          |          |          |            |
|---------|--|----------|----------|----------|------------|
|         | <b>Girişimcilik Eğitimi</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
|         | Bu dersin içeriği; Girişimcilik eğitimi sürecinde yer alan boyutların (iş fikri, finansman, ürün tasarımı ve üretim, tanıtım ve pazarlama, yatırım ve sürdürülebilirlik) ve bu boyutlar içerisinde yer alan konu, beceri ve değerlerin bireylere kazandırılmasını ya da nasıl kazandırılacağına yönelik teorik ve pratik öğrenme-öğretme uygulamalarını içermektedir.  |          |          |          |            |
|         | <b>Entrepreneurship Education</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
|         | This course includes: Contents of the dimensions of the entrepreneurship education process. Entrepreneurship education, elements of entrepreneurship education (business idea, financing, product design and production, promotion and marketing, investment and sustainability). Theoretical framework of entrepreneurship education.   |          |          |          |            |
|         | <b>Türkiye'de Sosyo-Kültürel Gelişmeler</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
|         | 1923'ten günümüze Türkiye Cumhuriyeti'ndeki sosyo-kültürel gelişmeler eğitim bağlamında incelenmesi, tartışılması ve değerlendirilmesi yapılacaktır.   |          |          |          |            |
|         | <b>Socio-cultural Developments in Turkey</b>   | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
|         | Socio-cultural developments in the Republic of Turkey since 1923 will be examined, discussed and evaluated in the context of education.  |          |          |          |            |
|         | <b>Seminer</b>   | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>7,5</b> |
| İçerik  | Teorik ve uygulamalı derslerin tamamlanmasından sonra gerçekleştirilen bağımsız araştırma çalışmalarına bağlı olarak ortaya konulması gereken bir özgün çalışmadır. Tez çalışması önceden belirlenmiş bir konuya yönelik olup bölümdeki bir akademisyen tarafından yönlendirilir. Danışmanlık gereği öğrencilere literatür ile ilgili bilgiler, uğraşılan konu ile ilgili çözüme uygun yönlendirme, araştırmada etik kurallar hakkında destek sağlanır. Nihai değerlendirme sınavı hazırlanan tezin değerlendirilmesi ile sözlü bir sınavdan oluşur.   |          |          |          |            |
|         | <b>Seminar</b>   | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>7,5</b> |
| Content | The Master Thesis consists of a report based on an independent piece of research to be completed following the completion of the thought courses. The thesis is based on a pre-defined set of problems and lead by a supervisor in the same academic unit. The supervision ensures that the student gets advice regarding literature, approaches towards solving the problems being dealt with, the acquisition and treatment of data, and ethical guidelines in research. The final exam consists of the thesis and an oral exam.   |          |          |          |            |
|         | <b>Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
|         | Bilim, Bilimsel Araştırma ve Bilimsel Yöntem'in tanımları. Bilimsel Araştırmanın Nitelikleri, Bilimsel Bilgiye Erişim (Bilgi Kaynakları, Kütüphane ve on-line veri tabanları kullanımı), Kütüphane ziyareti (Uygulamalı), Bilimsel Metinleri Okuma, Anlama ve Özetleme, Araştırma Yaklaşım-Desen ve Yöntemleri (Nicel - Nitel - Karma), Araştırma Problemi Nedir ve Nasıl belirlenir (Problem, Araştırma Sorusu, Hipotez)? Araştırmalarda Örneklem (Evren-örneklem, Nitel ve Nicel Örneklem Teknikleri ve Toplama Araçları (Anket, Gözlem, Görüşme, Doküman), Veri Analizi, Bilimsel Araştırmalarda Geçerlik ve Güvenirlilik, Akademik Yazım (APA nedir, Literatür Organizasyonu, Akademik Metin Organizasyonu), Bilimsel Etik ve Araştırma Etiği (Kaynak göstermenin önemi ve anlamı), Etik İhlaller , Araştırma Önerileri ve Dersin Genel Değerlendirmesi. |          |          |          |            |
|         | <b>Scientific Research Techniques and Publication Ethics</b>   | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,5</b> |
|         | Definition of the science, scientific research and scientific method. Characteristics of scientific research and retrieval of scientific information (information resources, library and how to use on-line databases) library visits (applied), scientific text reading, comprehension and summarization, research, approaches-design and methods   |          |          |          |            |

|  |  |          |          |          |           |
|--|--|----------|----------|----------|-----------|
|  | (quantitative-qualitative- mixed), what is the research problem and how is it determined (problem, research question, hypothesis)? Sampling on researches (The universe-sampling, qualitative and quantitative sampling techniques and collection tools (surveys, observations, interviews, document), data analysis, reliability and validity of scientific research, academic writing (what is the AP, literature organization, academic text organization), scientific ethics, research and ethics (the importance of respecting the source and its meaning), ethics violations, research recommendations and overall assessment of the course. |          |          |          |           |
|  | <b>Tez Çalışması</b>   | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>24</b> |
|  | Tez çalışması, önceden belirlenmiş bir konuya yönelik olup bir akademik danışman tarafından yönetilir. Danışmanlar, öğrencilere, ilgili literatüre nasıl ulaşılacağına ve uğraşılan konunun etik kurallar gözetilerek araştırılmasına yönelik destek sağlar.   |          |          |          |           |
|  | <b>Master's Thesis</b>   | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>24</b> |
|  | The thesis study involves research related to pre-specified topic and is directed by an academic advisor. The advisor supports the student in his or her research and provides guidance for conducting his or her research in an ethical manner.   |          |          |          |           |
|  | <b>Uzmanlık Alan Dersi</b>   | <b>5</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>6</b>  |
|  | Danışmanlar, öğrencilere, özel alan bilgisini, deneyimlerini aktarır ve öğrencilere temel akademik çalışma disiplini kazandırır. Ayrıca öğrencilerin çalışma alanı ile ilgili alanyazınını izleme alışkanlığını kazanmalarını sağlar.  |          |          |          |           |
|  | <b>Special Studies</b>   | <b>5</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>6</b>  |
|  | Supervisors share their specific field knowledge and experiences with students and provide students with the basic academic study discipline. In addition, they get students to adopt the habit of following the literature related to the field of study.   |          |          |          |           |

\*Senato Onay Tarih / Sayı : 07.07.2022/133

ASLI GİBİDİR.

Çiler GÜLEN  
Enstitü Sekreteri