

BAİBÜ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
(Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı)

DERS KODU	DERS ADI VE İÇERİĞİ	T	U	K	AKTS
	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	3	0	3	7,5
İçerik	Bilim, Bilimsel Araştırma ve Bilimsel Yöntem'in tanımları. Bilimsel Araştırmanın Nitelikleri, Bilimsel Bilgiye Erişim (Bilgi Kaynakları, Kütüphane ve on-line veri tabanları kullanımı), Kütüphane ziyareti (Uygulamalı), Bilimsel Metinleri Okuma, Anlama ve Özetleme, Araştırma Yaklaşım-Desen ve Yöntemleri (Nicel - Nitel – Karma), Araştırma Problemi Nedir ve Nasıl belirlenir (Problem, Araştırma Sorusu, Hipotez)? Araştırmalarda Örnekleme (Evren-örneklem, Nitel ve Nicel Örnekleme Teknikleri ve Toplama Araçları (Anket, Gözlem, Görüşme, Doküman), Veri Analizi, Bilimsel Araştırmalarda Geçerlik ve Güvenirlik, Akademik Yazım (APA nedir, Literatür Organizasyonu, Akademik Metin Organizasyonu), Bilimsel Etik ve Araştırma Etiği (Kaynak göstermenin önemi ve anlamı), Etik İhlaller, Araştırma Önerileri ve Dersin Genel Değerlendirmesi.				
	Scientific Research Methods and Publication Ethics	3	0	3	7,5
Content	Definition of the science, scientific research and scientific method. Characteristics of scientific research and retrieval of scientific information (information resources, library and how to use on-line databases) library visits (applied), scientific text reading, comprehension and summarization, research, approaches-design and methods (quantitative-qualitative- mixed), what is the research problem and how is it determined (problem, research question, hypothesis)? Sampling on research (The universe-sampling, qualitative and quantitative sampling techniques and collection tools (surveys, observations, interviews, document), data analysis, reliability and validity of scientific research, academic writing (what is the AP, literature organization, academic text organization), scientific ethics, research and ethics (the importance of respecting the source and its meaning), ethics violations, research recommendations and overall assessment of the course.				
	Temel Dil Becerileri: Okuma-Dinleme	3	0	3	9
İçerik	Bu derste, öğrencilerin akademik ve profesyonel yaşamda gereksinim duyabilecekleri okuma-dinleme becerilerini geliştirebilmelerine olanak sağlayan bir öğretim programı izlenmektedir.				
	Basic Language Skills: Reading and Listening	3	0	3	9
Content	This is followed by a curriculum that allows students to develop reading and listening skills that they may need in academic and professional life.				
	Temel Dil Becerileri: Yazma-Konuşma	3	0	3	7,5
İçerik	Temel dil becerilerinin içeriği ve kapsamı, Türkçenin tarihi ve kültürel zenginliğinin edinimi ve öğrenimi, dil becerilerine yönelik yöntem ve tekniklerin tespiti, dil-düşünce ilişkisinin temelleri ve dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik etkinlikler, Türkçe öğretiminde yazma ve konuşma dil becerilere yönelik ölçme ve değerlendirme faaliyetleri.				
	Basic Language Skills: Writing and Speaking	3	0	3	7,5
Content	The content and scope of basic language skills, language acquisition and learning, determine the methods and techniques devoted to improving reading comprehension, basic of the relationship between language and idea, evaluation text activities for language skills in Turkish teaching.				
	Seminer	0	2	0	7,5
İçerik	Seminer dersi, lisansüstü eğitim-öğretim öğrencilerine, kalabalık dinleyiciler karşısında, tez danışmanı tarafından önerilen bilimsel bir konuda sunu yapma veya konuşma pratiği.				



	kazandırmayı hedeflemektedir. Öğrenciler, inceleme ve değerlendirmeleri içeren yazılı bir metni ve sunumu öğretim üyeleri ve diğer öğrencilerin katılımına açık olan bir seminer programında sunar. Sunumun kalitesi ve içeriği, dinleyicilerin sorularına verilecek cevaplar ve öğrencinin diğer seminerlere katılımı gibi faktörler kullanılarak ders için dönem sonu notu belirlenir.				
	Seminar	0	2	0	7,5
Content	Seminar course is meant to give graduate students practice speaking in front of audience on a scientific topic or his/her thesis' topic proposed by his/her supervisor. Students research the topic, prepare a written text and organize a presentation for faculty and other students. Course is evaluated after the presentation using the factors such as the quality and content of the seminar, answers to questions from audience and students' participations in the other seminars.				
	Türkçe Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar	3	0	3	7,5
İçerik	Bu derste Türkçe öğretimine ilişkin sorunlar, Türkçe öğretiminde kullanılan yöntemler, Türkçe öğretiminin diğer alanlarla ilişkisi ve Türkçe öğretiminin eğitim kuramlarıyla ilişkisini belirleme, Türkçe Öğretim Programını inceleme, çoklu zeka kuramı, bilgisayar destekli öğretim, yapılandırmacılık, aktif öğrenme, yaratıcı düşünme, yansıtıcı öğrenme Türkçe öğretimi açısından değerlendirilecektir.				
	Contemporary Approaches to Turkish Language Teaching	3	0	3	7,5
Content	In this lesson, Turkish teaching problems, the methods used in teaching Turkish, Turkish relations with other areas of teaching and Turkish teaching education theory to determine the relationship between. The Turkish Curriculum review, multiple intelligences theory, computer-aided teaching, constructivism, active learning, creative thinking				
	Dil Bilgisi Öğretimi	3	0	3	7,5
İçerik	Dilin tanımı ve işleyiş kurallarının öğrenme-öğretme sürecinde kazanıma dönüştürülmesi için kullanılması gereken strateji, yöntem ve teknikler, konuyla ilgili uygulamalı çalışmalar, ödev ve projeler.				
	Grammar Teaching	3	0	3	7,5
Content	The definition and operational rules of the language; strategy, methods and techniques that should be used in teaching grammar; applied studies on the subject; homework and projects.				
	Yabancılara Türkçe Öğretimi	3	0	3	7,5
İçerik	Türkçenin anadili olarak öğretilmesiyle yabancı dil olarak öğretilmesinin farkları, yabancı dil öğretiminde kuramsal çerçeve, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarının değerlendirilmesi.				
	Teaching Turkish as a Foreign Language	3	0	3	7,5
Content	The differences between the teaching of Turkish as mother tongue and as a foreign language; Theoretical framework in teaching foreign languages; The assessment of textbooks of Turkish as a foreign language teaching.				
	Dil Bilimi ve Sorunları	3	0	3	7,5
İçerik	Dilbilim ve alt alanlarından yola çıkarak uygulamalı dilbilim çalışmaları ekseninde dilbilim ve sorunları ortaya konulur. Bu alanda yapılmış araştırmalardan; sözcük bilimi, metin incelemeleri, anlambilim, edinbilim, sözcükbilim, anlambilim, göstergebilim, edinbilim, söylem çözümlemesi çalışmaları incelenir.				
	Issues in Linguistics	3	0	3	7,5
Content	Based on linguistics and applied linguistics studies the lower area along the axis of the Linguistics and problems. This field will be done from research; the science of the spoken word,				

	text reviews, semantics, edinbilim, sözcükbilim, semantics, semiotics, edinbilim, discourse analysis studies are examined.				
	İki Dillilere Türkçe Öğretimi	3	0	3	7,5
İçerik	İkιδillilik ve çokdillilik; çok kültürlü ortamlarda dil öğretimi; ikidillilik türleri; ikidilli ve çokdilli öğrenciler için öğrenme ortamları				
	Teaching Turkish to Bilinguals	3	0	3	7,5
Content	Bilingualism and multilingualism; language teaching in multicultural environments; types of bilingualism; design learning environment for bilingual and multilingual pupils.				
	Çocuklarda Dil Gelişimi	3	0	3	7,5
İçerik	- Çocuk nedir, dil gelişimi nasıl bir seyir izler? Duyu-Hareket Dönemi; Doğum- 2 yaş - İşlem Öncesi Dönem, 2-6 Yaş Somut İşlemler Dönemi, 7-12 Yaşlar Bu Dönemde İşlemlerin Gelişimi ve dil gelişimine etkisi, - Soyut İşlemler -Ergenlik- Dönemi - Tasarımlama-İmgeleme Yönüyle Çocuk; algı, taklit, imgeleme.				
	Language Development in Children	3	0	3	7,5
Content	What is the child? Development steps in Child, Sensory-Motion Period; Birth-2 years, Pre-Processing: 2-6 ages, Concrete Operations period of 7-12 ages, Development of the transactions in this period., Abstract Operations-adolescence-Term Aspects of design-visualization Children, Perception, , imitation, imagery.				
	Türkçe Öğretimi Tarihi	3	0	3	7,5
İçerik	Osmanlı Dönemi Öncesinde Türkçe Öğretimi, Osmanlı Döneminde Türkçe Öğretimi, - Öğretmen Okullarının Kuruluşu - II. Meşrutiyet Döneminde Türkçe Öğretimi, Cumhuriyet Döneminde Türkçe Öğretim, - İlkokullar Türkçe Programları - Ortaokullar Türkçe Programları, - İlköğretim Okulları Türkçe Programlar, Son Türkçe Programları, - İlköğretim I. Kademe Türkçe Programı - İlköğretim II. Kademe Türkçe Programı				
	History of Turkish Language Teaching	3	0	3	7,5
Content	Teaching Turkish Ottoman Period Ahead, Teaching Turkish Ottoman Period, - Establishment of School Teachers -Teaching Turkish Constitutional Era, Teaching Turkish Republic Period, - Elementary Schools Turkish Programs - Turkish Program for Secondary Schools, - Turkish Primary School Programs, Recent Turkish Programs - Primary I. Step Turkish Program, - Elementary II. Step Turkish Program				
	Çocuk Edebiyatı ve Sorunları	3	0	3	7,5
İçerik	Çocuk edebiyatının tanımlanması, çocuk edebiyatı ürünlerini eleştirel bakış açısıyla değerlendirilmesi, çocuk edebiyatının çocuğun gelişimine katkısı, çocuk edebiyatının eğitimdeki önemi üzerinde durulması				
	Issues in Children's Literature	3	0	3	7,5
Content	Identification of children's literature, children's literature evaluation of critical perspective, products of children's literature's contribution to the development of the child, to focus on the importance of children's literature in education				
	Çağdaş Türk Edebiyatı ve Sorunları	3	0	3	7,5
İçerik	Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatının gelişimi, Cumhuriyet dönemine ait Türk Edebiyatı eserlerinin incelenmesi, başlıca edebî türler; bu türlere ilişkin öğretici örnekler üzerinde incelemeler; bu türlere ait örnekler üzerinden metin çözümlemeleri.				
	Issues in the Contemporary Turkish Literature	3	0	3	7,5

Content	The development of Period of the Republic of Turkish Literature; Examination of Period of the Republic of Turkish Literature's works; Examples of text analysis;				
	Kurmaca Metin Çözümlemeleri	3	0	3	7,5
İçerik	Genel olarak metin kavramı içinde kurmaca metinlerin yerinin belirlenmesi. Metindeki tutarlılık ve bağdaşıklık ilişkilerinin belirlenmesi. Kurgusal metinlerin gerçeklik ilişkileri içinde değerlendirilmesi. Kurgusal metinlerin yapısal özellikleri. Kurgusal metinlerin dil özellikleri				
	Fiction Analysis	3	0	3	7,5
Content	The determination of the place of fictions among other texts. The determination of unity and coherence in texts. The evaluation of fictions within the realities. The structural features of fictions. The linguistic characteristics of fictions.				
	Şiir Dili ve Çözümlemeleri	3	0	3	7,5
İçerik	Yenileşme devri Türk şiirindeki değişme ve gelişmeler. Tanzimat, Ara Nesil, Servet-i Fünûn, Millî Edebiyat ve Cumhuriyet devri Türk şiirindeki gelişmeler.				
	Analysis of Poetic Language	3	0	3	7,5
Content	Changes and developments in Turkish poetry. Poetry of Tanzimat, Servet-i Fünûn, Millî Edebiyat ve Cumhuriyet				
	Eğitim İstatistiği	3	0	3	7,5
İçerik	İstatistiğe giriş, normal dağılım eğrisi, betimsel istatistik, verilerin düzenlenmesi, merkezi yığılma ölçüleri, dağılım ölçüleri, standart puanlar, yordama istatistiğine giriş, T-Z testi, varyans analizi, Ki-Kare, ilişki analizi, regresyon ve yordama, parametrik olmayan testler, geçerlik, güvenirlik.				
	Educational Statistics	3	0	3	7,5
Content	This course equips candidates with in-depth knowledge on statistics, normal distribution curve, descriptive statistic, organisation of data, measures of central tendency, dispersion measures, standard scores, introduction to predictive statistic, T/Z tests, variance analyze, chi-square, correlation analyze, regression and predictive, nonparametric tests, validity, reliability.				
	Uzmanlık Alan Dersi	5	0	0	6
İçerik	Danışmanlar, öğrencilere, özel alan bilgisini, deneyimlerini aktarır ve öğrencilere temel akademik çalışma disiplini kazandırır. Ayrıca öğrencilerin çalışma alanı ile ilgili alanyazınını izleme alışkanlığını kazanmalarını sağlar.				
	Special Studies	5	0	0	6
Content	Supervisors share their specific field knowledge and experiences with students and provide students with the basic academic study discipline. In addition, they get students to adopt the habit of following the literature related to the field of study.				
	Tez Çalışması	0	1	0	24
İçerik	Tez çalışması, önceden belirlenmiş bir konuya yönelik olup bir akademik danışman tarafından yönetilir. Danışmanlar, öğrencilere, ilgili literatüre nasıl ulaşılacağına ve uğraşılan konunun etik kurallar gözetilerek araştırılmasına yönelik destek sağlar.				
	Master's Thesis	0	1	0	24
Content	The thesis study involves research related to pre-specified topic and is directed by an academic advisor. The advisor supports the student in his or her research and provides guidance for conducting his or her research in an ethical manner.				

*Senato Onay Tarih / Sayı : 07.07.2022/133

ASLI GIBİDİR.

Çiler GÜLEN
Enstitü Sekreteri