

BAİBÜ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
(Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı)

DERS KODU	DERS ADI VE İÇERİĞİ	T	U	K	AKTS
	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	3	0	3	7,5
İçerik	Bilim, Bilimsel Araştırma ve Bilimsel Yöntem'in tanımları. Bilimsel Araştırmanın Nitelikleri, Bilimsel Bilgiye Erişim (Bilgi Kaynakları, Kütüphane ve on-line veri tabanları kullanımı), Kütüphane ziyareti (Uygulamalı), Bilimsel Metinleri Okuma, Anlama ve Özetleme, Araştırma Yaklaşım-Desen ve Yöntemleri (Nicel - Nitel – Karma), Araştırma Problemi Nedir ve Nasıl belirlenir (Problem, Araştırma Sorusu, Hipotez)? Araştırmalarda Örneklem (Evren-örneklem, Nitel ve Nicel Örneklem Teknikleri ve Toplama Araçları (Anket, Gözlem, Görüşme, Doküman), Veri Analizi, Bilimsel Araştırmalarda Geçerlik ve Güvenirlilik, Akademik Yazım (APA nedir, Literatür Organizasyonu, Akademik Metin Organizasyonu), Bilimsel Etik ve Araştırma Etiği (Kaynak göstermenin önemi ve anlamı), Etik İhlaller, Araştırma Önerileri ve Dersin Genel Değerlendirmesi.				
	Scientific Research Methods and Publication Ethics	3	0	3	7,5
Content	Definition of the science, scientific research and scientific method. Characteristics of scientific research and retrieval of scientific information (information resources, library and how to use on-line databases) library visits (applied), scientific text reading, comprehension and summarization, research, approaches-design and methods (quantitative-qualitative- mixed), what is the research problem and how is it determined (problem, research question, hypothesis)? Sampling on research (The universe-sampling, qualitative and quantitative sampling techniques and collection tools (surveys, observations, interviews, document), data analysis, reliability and validity of scientific research, academic writing (what is the AP, literature organization, academic text organization), scientific ethics, research and ethics (the importance of respecting the source and its meaning), ethics violations, research recommendations and overall assessment of the course.				
	Türkçe Dinleme ve Konuşma Becerilerinin Öğretimi	3	0	3	7,5
İçerik	Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi bağlamında; iletişim, sözlü dilin özellikleri, dinleme edimi, dinlediğini anlama modelleri, dinleme etkinlikleri hazırlama; sesletim öğretimi, konuşma stratejileri, dil bilgisel doğruluk ve akıcılık, sözlü dile ilişkin hataları düzeltme yolları, konuşma etkinlikleri hazırlama; dinleme ve konuşma becerilerini ölçme ve değerlendirme.				
	Teaching Turkish Language Listening and Speaking Skills	3	0	3	7,5
Content	The concept vocabulary, elements of vocabulary, classification of vocabulary, vocabulary teaching methods, Turkish vocabulary elements, studies on Turkish vocabulary, vocabulary teaching practices.				
	Türkçe Okuma ve Yazma Becerilerinin Öğretimi	3	0	3	7,5
İçerik	Temel dil becerilerinin içeriği ve kapsamı, Türkçenin tarihi ve kültürel zenginliğinin edinimi ve öğrenimi, dil becerilerine yönelik yöntem ve tekniklerin tespiti, dil-düşünce ilişkisinin temelleri ve dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik etkinlikler, Türkçe öğretiminde okuma ve yazma dil becerilere yönelik ölçme ve değerlendirme faaliyetleri.				
	Teaching Turkish Language Reading and Writing Skills	3	0	3	7,5
Content	Assessment and evaluation activities related to language skills of the Turkish language teaching, acquisition of the historical and cultural richness of the Turkic language, identification of methods and techniques for language skills, activities related to the development of language-thinking relations and language skills.				
	Seminer	0	2	0	7,5
İçerik	Seminer dersi, lisansüstü eğitim-öğretim öğrencilerine, kalabalık dinleyiciler karşısında, tez danışmanı tarafından önerilen bilimsel bir konuda sunu yapma veya konuşma pratiği.				



	kazandırmayı hedeflemektedir. Öğrenciler, inceleme ve değerlendirmeleri içeren yazılı bir metni ve sunumu öğretim üyeleri ve diğer öğrencilerin katılımına açık olan bir seminer programında sunar. Sunumun kalitesi ve içeriği, dinleyicilerin sorularına verilecek cevaplar ve öğrencinin diğer seminerlere katılımı gibi faktörler kullanılarak ders için dönem sonu notu belirlenir.				
	Seminar	0	2	0	7,5
Content	Seminar course is meant to give graduate students practice speaking in front of audience on a scientific topic or his/her thesis' topic proposed by his/her supervisor. Students research the topic, prepare a written text and organize a presentation for faculty and other students. Course is evaluated after the presentation using the factors such as the quality and content of the seminar, answers to questions from audience and students' participations in the other seminars.				
	Yabancı Dil Öğretimi Yaklaşım, Yöntem ve Teknikler	3	0	3	7,5
İçerik	20. yüzyılın başından bu yana yabancı dil öğretiminde kullanılan başlıca yöntem ve yaklaşımları tarihsel gelişim çizgisi içerisinde kuram ve uygulama boyutu ile incelemesi				
	Approaches, Methods and Techniques of Foreign Language Teaching	3	0	3	7,5
Content	Introducing the primary language instruction methods and approaches developed since the beginnings of the 20th century and studying them in their appearance timeline and their theoretical and practical aspects				
	Yabancı Dil Olarak Türkçe Dil Bilgisi Öğretimi	3	0	3	7,5
İçerik	Kaynak kitapların tanıtımı, dersin içeriği ve amaçları; temel seviyede alfabe öğretimi ve etkinlik geliştirme; temel, orta ve yüksek seviyede kişi adlarının öğretimi ve etkinlik geliştirme; temel, orta ve yüksek seviyede iyelik eklerinin öğretimi ve etkinlik geliştirme; temel, orta ve yüksek seviyede durum eklerinin öğretimi ve etkinlik geliştirme; temel, orta ve yüksek seviyede yapım eklerinin öğretimi ve etkinlik geliştirme; temel, orta ve yüksek seviyede sözcük türlerinin öğretimi ve etkinlik geliştirme.				
	Teaching Grammar of Turkish as a Foreign Language	3	0	3	7,5
Content	Resources of the course, content and objectives of course; alphabet teaching and activity development in elementary level; Teaching of personal pronouns at basic, intermediate and high level and developing activities. Teaching of possessive suffixes at basic, intermediate and advanced level and activity development Teaching of case affixes at basic, intermediate and advanced level and activity development Teaching of derivational affixes at basic, intermediate and advanced level and activity development Teaching of parts of speech at elementary level, intermediate and advanced and activity development.				
	Türkçe Sözcük Bilgisi Öğretimi	3	0	3	7,5
İçerik	Sözcük kavramı, sözcük öğeleri, sözcüğün sınıflandırılması, sözcük öğretim yöntemleri, Türkçede sözcük öğretimi üzerine yapılmış çalışmalar				
	Teaching Turkish Language Vocabulary	3	0	3	7,5
Content	The concept vocabulary, elements of vocabulary, classification of vocabulary, vocabulary teaching methods, studies on Turkish vocabulary teaching				
	İkinci Dil Edinimi	3	0	3	7,5
İçerik	Birinci ve ikinci dil edinimi kuramları (örneğin: davranışçılık, doğuştancılık, bilgi işleme, bağlantıcılık) ve birinci dil ve hedef dil ediniminin gelişim aşamaları.				
	Second Language Acquisition	3	0	3	7,5
Content	Theories of first and second language acquisition (e.g.: behaviorism, innatism, information processing, connectionism, the interactionist position) and developmental stages of first and target language acquisition.				
	Dilbilim ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi	3	0	3	7,5

İçerik	Dilbilim ve temel kavramlarına ilişkin bilgi edinme, dilbilimin yabancı dil olarak Türkçe öğretimindeki yerini ve önemini kavratma, dil öğretimi konusunda sorunları belirleme üzerinde durulacaktır.				
	Linguistics and Teaching Turkish as a Foreign Language	3	0	3	7,5
Content	Linguistics and obtain information regarding the basic concepts, its place in linguistics in teaching Turkish as a foreign language and on their importance, will focus on identifying problems in language teaching.				
	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Araç Geliştirme	3	0	3	7,5
İçerik	Öğretim materyalini hazırlama ve tasarlama aşamaları izlenerek farklı düzeylerde hangi araç ve gereçlerin nasıl uygulanabileceğine ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmektedir.				
	Material Development in Teaching Turkish as a Foreign Language	3	0	3	7,5
Content	The teaching of Turkish as a foreign language, teaching technologies to learn how emphasized. Tools in the process of teaching (materials), what needs to be done to effectively use. Teaching material preparation and designing stages, following the different levels which can be applied to the tools and equipment are carried out of how they work.				
	Yabancı Dil Olarak Türkçe Ders Kitabı İncelemeleri	3	0	3	7,5
İçerik	Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarını biçimsel ve içerik olarak inceleme. Kitapların okuma, dinleme/izleme, konuşma, yazma becerisi açısından niteliğini inceleme. Evrensel iletiler ve kültür aktarımı bakımından değerlendirme.				
	Analysis of Turkish as a Foreign Language Coursebooks	3	0	3	7,5
Content	Formal review of textbooks used in teaching Turkish as a foreign language and the content. Reading books, listening/viewing, speaking, and writing skills in terms of the quality review. Universal messages and the transmission of Culture in terms of evaluation.				
	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	7,5
İçerik	Ölçme ile ilgili temel kavramlar. Ölçek türleri. Ölçme hataları. Ölçme araçlarının güvenilirliği. Ölçme araçlarının geçerliliği ve kullanışlılığı. Standart hata. Sınav çeşitleri. Madde analizi ve test istatistikleri. Puanlama. Değerlendirme				
	Measurement and Evaluation in Teaching Turkish as a Foreign Language	3	0	3	7,5
Content	Basic concepts related to measurement. Types of scales. Errors in measurement. Reliability of scales. Validity of scales. Standard error. Types of tests. Item analysis and test statistics. Scoring. Evaluation and assessment.				
	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Tarihi	3	0	3	7,5
İçerik	Başlangıçtan günümüze Türkçeninyabancı dil olarak öğretiminin tarihsel gelişim içinde incelenmesi				
	History of Teaching Turkish as a Foreign Language	3	0	3	7,5
Content	Examining the teaching of Turkish as a foreign language from the beginning to the present within the historical development				
	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminin Sorunları	3	0	3	7,5
İçerik	Yabancılar Türkçe öğretimindeki yeni yaklaşım ve tekniklerin tespiti. Yabancılar Türkçe öğretirken dil bilgisinde hangi konulara öncelik verilmesi gerektiğinin tespiti, yabancıların Türkçe öğrenirken karşılaştıkları en önemli problemler. Dört temel becerinin önemi. Ölçme ve değerlendirme teknikleri (dikte, yazılı anlatım, sözlü anlatım, dil bilgisi, okuma-anlama ve dinleme-anlama).				
	Issues in Teaching Turkish as a Foreign Language	3	0	3	7,5

Content	Determination of new approaches and techniques in teaching Turkish to foreigners. When teaching foreigners with foreign languages, determining which topics should be given priority in language knowledge is the most important problem that foreigners encounter while learning Turkish. The key to four basic skills. Measurement and evaluation techniques (dictation, written expression, oral expression, linguistic knowledge, reading comprehension and listening comprehension).				
	Uzmanlık Alan Dersi	5	0	0	6
İçerik	Danışmanlar, öğrencilere, özel alan bilgisini, deneyimlerini aktarır ve öğrencilere temel akademik çalışma disiplini kazandırır. Ayrıca öğrencilerin çalışma alanı ile ilgili alanyazını izleme alışkanlığını kazanmalarını sağlar.				
	Special Studies	5	0	0	6
Content	Supervisors share their specific field knowledge and experiences with students and provide students with the basic academic study discipline. In addition, they get students to adopt the habit of following the literature related to the field of study.				
	Tez Çalışması	0	1	0	24
İçerik	Tez çalışması, önceden belirlenmiş bir konuya yönelik olup bir akademik danışman tarafından yönetilir. Danışmanlar, öğrencilere, ilgili literatüre nasıl ulaşılacağına ve uğraşılan konunun etik kurallar gözetilerek araştırılmasına yönelik destek sağlar.				
	Master's Thesis	0	1	0	24
Content	The thesis study involves research related to pre-specified topic and is directed by an academic advisor. The advisor supports the student in his or her research and provides guidance for conducting his or her research in an ethical manner.				

*Senato Onay Tarih / Sayı : 07.07.2022/133

ASLI GİBİDİR.

Çiler GÜLEN
Enstitü Sekreteri