

**BAİBÜ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**  
**ÖZEL EĞİTİM ANABİLİM DALI**  
**(Zihin Engellilerin Eğitimi Doktora Programı)**

DERS KODU	DERS ADI VE İÇERİĞİ	T	U	K	AKTS
	<b>Özel Eğitim Araştırmalarını Değ. (Z)</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilimsel araştırma yöntemlerinin paradigmatik temelleri, bilimsel araştırmanın aşamaları, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.				
	<b>Evaluating Special Education Research (C)</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Science and basic concepts, paradigmatic foundations of scientific research methods, the steps of the scientific research, the research problem, research models, population and sampling of the research, data collection methods, gathers the data of the research, analysis and reporting the data of the research.				
	<b>Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği (Z)</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Etik nedir?, Bilimsel araştırma nedir? Neden gereklidir? Bilimsel araştırmalarda etik, yayın etiği, intihal, APA 6 incelemesi. Yasalarda etik ve raporlaştırma sürecinde etik. Nicel araştırmalar (problem cümlesi, evren-örneklem) ve etik. Nicel araştırma örneklerinin incelenmesi. Nitel araştırmalar ve etik. Nitel araştırma örneklerinin incelenmesi. Eylem araştırması. Eylem araştırması örneklerinin incelenmesi. Meta analiz. Meta analiz araştırma örneklerinin incelenmesi. Tek denekli araştırmalar. Tek denekli araştırma örneklerinin incelenmesi. Yapılan araştırmaların sunumu.				
	<b>Scientific Researches And Publication Ethics (C)</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Presentation of course content. What is ethics, what is scientific research? Why is it necessary? Ethic in scientific research, publication, plagiarism, APA 6 examination. Ethic in law and Ethics in the reporting process. Quantitative research (problem statement, universe-sample) methods and ethics, Examination of sample (Quantitative) researches. Qualitative research methods and ethics. Examination of sample (Qualitative) researches. Action research. Examination of sample (Action Research) researches. Meta analysis. Examination of sample (Meta Analysis) researches. Single Subject Design. Examination of sample (Single subject design) researches. Presentation of research.				
	<b>Özel Eğitimde Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar (Z)</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
İçerik	Delile dayalı yöntemler ve geçmişi Delile dayalı yöntemlerin alanda kullanımı Delile dayalı yöntemlerin belirlenmesinin gerekliliği Uygulamaların niteliksel özetlemelerinin yapılışı Uygulamaların niceliksel özetlemelerinin yapılışı				
	<b>Evidence Based Practices In Special Education (C)</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
Content	Definition of evidence based practices and history Use of evidence based practices in the field The necessity for evidence based practices Qualitative summarization of the practices Quantitative summary of the practices				
	<b>İleri Tek Denekli Deneysel Desenler (Z)</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>20</b>



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: C7H7FFM Belge Takip Adresi: <https://ubys.ibu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index>

İçerik	Tek denekli desenlerin özellikleri iç ve dış geçerlilik uygulama güvenirliği ve gözlemciler arası güvenirlik, Grafik çeşitleri ve öğeleri Tek denekli desenlerle yapılacak araştırmayı planlama kaynak taraması yapma, Verilerin görsel analizi, Tek denekli desenlerle yapılacak araştırmayı planlama kaynak taraması yapma, Geri çekme ve tersine dönük desenler, araştırma amacını belirleme, Çoklu Başlama Düzeyi Desenleri Araştırma için ölçü aracı ve sağaltım planı geliştirme ve denekler için ön koşul davranışları belirleme, Çoklu Başlama Düzeyi Desenleri Araştırma için ölçü aracı ve sağaltım planı geliştirme ve araştırmaya katılacak denekleri belirleme, Çoklu Yoklama Düzeyi Deseni Değişen Ölçütler Deseni Araştırma için ölçü aracı ve sağaltım planı geliştirme, ABC Deseni Araştırma için ölçü aracı ve sağaltım planı geliştirme, Dönüşümlü Uygulamalar Deseni Sağaltımın deneklere uygulanması, Paralel Uygulamalar Deseni Sağaltımın deneklere uygulanması, Paralel Uygulamalar Deseni Sağaltımın deneklere uygulanması, Tek denekli araştırmalardaki bölümler ve içerikleri, Tek denekli araştırmalardaki bölümler ve içerikleri, Araştırmaların gözden geçirilmesi				
	<b>Advanced Single-Subject Research (C)</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
Content	What is research? What are the similarities and difference between research and teaching? design Multiple probe design Comparison designs, Characteristics of comparison designs, ABC design, Alternating treatment design Alternating treatment design Parallel treatment design, Writing the research proposal				
	<b>Seminer (Z)</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
İçerik	Bilimsel araştırma nedir? Araştırma niçin önemlidir? Araştırmalarda etik kurallar nelerdir? Sosyal bilimlerde araştırma yaklaşımları Nitel yaklaşımın temel özellikleri Nicel yaklaşımın temel özellikleri Her iki yaklaşımın birlikte kullanıldığı çalışmalar Araştırmanın temel aşamaları nelerdir? Araştırma konusunu belirleme Alanyazın taraması (dergiler, edergiler, kitaplar, İnternet kaynakları) Tarama için uygun anahtar kelimelerin bulunması Özel eğitim alanındaki ulusal ve uluslararası hakemli dergiler Bulunan kaynakların özetlenmesi yapılırken dikkat edilecek noktalar Araştırma problemini tanımlama Araştırmanın amacını ve alt amaçlarını belirleme Veri toplama Nitel veri toplama Araştırmanın amacını ve alt amaçlarını belirleme Veri toplama Nitel veri toplama Nicel veri toplama Veri toplama takvimini planlama Verileri analiz etme ve yorumlama Nitel verileri analiz etme Nitel verileri analiz etme Nicel verileri analiz etme Nicel verileri analiz etme Araştırmayı raporlaştırma Araştırma projesi hazırlama				
	<b>Seminar (C)</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
Content	To determine a topic for the education of individuals who have developmental incompetence such as otizm spectrum disorders and intellectual disabilities Makes a literature review for the determined topic by scanning the national and international literature in order to support the content (the number and the currency of resources etc.) Collects the interrelated sources, makes a logical literature review from general to specific, summarizes the related sections (introduction, method) of the former researches from all aspects (purpose, participants, method, main findings) in order to prepare a research proposal Collects the interrelated sources, makes a logical literature review from general to specific, summarizes the related sections (introduction, method) of the former researches from all aspects (purpose, participants, method, main findings) in order to prepare a research proposal				

	<p>Collects the interrelated sources, makes a logical literature review from general to specific, summarizes the related sections (introduction, method) of the former researches from all aspects (purpose, participants, method, main findings) in order to prepare a research proposal</p> <p>Determines at least one participant/subject who has developmental incompetence (autism spectrum disorder or mental deficiency) as it is specified in the method in order to accomplish the implementation written in the research proposal</p> <p>Determines at least one participant/subject who has developmental incompetence (autism spectrum disorder or mental deficiency) as it is specified in the method in order to accomplish the implementation written in the research proposal</p> <p>Starts the experiment process by the determined participants/subjects by accomplishing the implementation written in the research proposal</p> <p>Carries on the experiment process by the determined participants/subjects by accomplishing the implementation written in the research proposal</p> <p>Carries on the experiment process by the determined participants/subjects by accomplishing the implementation written in the research proposal</p> <p>Carries on the experiment process by the determined participants/subjects by accomplishing the implementation written in the research proposal</p> <p>Carries on the experiment process by the determined participants/subjects by accomplishing the implementation written in the research proposal</p> <p>Carries on the experiment process by the determined participants/subjects by accomplishing the implementation written in the research proposal</p> <p>As determined by the participants / subjects, try doing research proposal is written in the application process performs.</p> <p>Carries on the experiment process by the determined participants/subjects by accomplishing the implementation written in the research proposal</p> <p>Carries on the experiment process by the determined participants/subjects by accomplishing the implementation written in the research proposal</p> <p>Reports (introduction,method, findings, discussion, reference) the research by considering the points in the articles 1.2 and 1.3 by using a clear, concise and fluent language.</p>
--	--

<b>ÖEB 615</b>	<b>İleri Nicel Araştırma Yöntemleri</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
----------------	---	----------	----------	----------	-----------

İçerik	<p>1. Bilimsel araştırma yöntemleri ve bilimsel araştırmanın yapısı ile ilgili temel kavramları hatırlayabilecektir. Bilim ve bilimsel bilgi ile ilgili temel kavramları (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi vb.) hatırlar.Bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşleri ifade eder.Araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması, nicel ve nitel veri toplama yöntemleri gibi konuları tekrar eder.</p> <p>2. Verileri bilgisayara girerek temel betimsel analizleri gerçekleştirebilecektir. SPSS programında veri ekranı ve değişken ekranını tanır. Gerçekleştirilmiş bir çalışmanın verilerini bilgisayara girer. Yüzde, frekans, ortalama, standart sapma, ortanca, basıklık, çarpıklık, normal dağılım gibi değerlerin bilgisayar yardımıyla bulunması ve yorumlanmasını gerçekleştirir.</p> <p>Parametrik ve nonparametrik testleri ayırt edebilecektir.</p> <p>Parametrik test kavramını açıklar.</p> <p>Parametrik testlerin ön şartlarını tanır.</p> <p>Parametrik testlerin non-parametrik testlerden farkını yeniden ifade eder.</p> <p>Örnek verilerde hangi testin kullanılacağına karar verir.</p> <p>Grupları karşılaştırabilmek için gerekli olan parametrik ve non-parametrik testleri seçip uygulayabilecektir.</p> <p>İki grubu ya da iki ölçümü karşılaştırabilmek amacıyla t testi yapar.</p> <p>İkiden fazla grup ya da ölçümü karşılaştırabilmek amacıyla ANOVA yapar. t testi ve ANOVA şartlarının yerine getirilemediği durumlarda uygulanması gerekenleri ifade eder.</p> <p>Alınan önlemlere rağmen parametrik test yapılamayan durumlarda uygun non-parametrik testi seçer ve uygular.</p> <p>Değişkenler arasındaki ilişkiyi nasıl ölçeceğine karar verebilecektir.</p>
--------	---

	Sürekli değişkenler arasındaki ilişkileri belirlemek için gerekli korelasyon türlerine karar verir. Süreksiz değişkenler arasındaki ilişkileri belirleyebilir. İlişkinin büyüklüğüne, yönüne, anlamlılık düzeyine karar verir. Çoklu değişkenler arası ilişki ve fark analizlerini gerçekleştirebilecektir. Çok değişkenli varyans ve kovaryans analizlerini yapabilir. Çok değişkenli regresyonlar yapabilir. Çok değişkenli yapısal modelleri değerlendirir.					
	<b>Advanced Quantitative Research Methods</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	
Content	Basic Concepts: Effect vs. Prediction, Dependent-Independent-Moderator-Mediator Variables, Within and Between Group Variables Data Characteristics and Variable Types: Data Types, Examining Data, Normal Distribution, Skewness-Kurtosis, Outliers and Missing Values, Data Transformation Measurement in Quantitative Research: Measurement Tools, Measurement Validity and Reliability Statistical Tests and Significance: Description of Statistical Significance Bivariate Statistical Techniques, Test Assumptions, Parametric and Non-Parametric Tests Multivariate Statistical Tests: Advanced Analyses of Variance Multivariate Statistical Tests: Simple and Multiple Regression Exploratory Factor Analysis Structural Equation Modeling Confirmatory Factor Analysis Path Analysis, Evaluation of Model Fit					
	<b>Dünyada ve Türkiye’de Özel Eğitim Uygulamaları</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	
İçerik	Türkiye’de ve Dünyadaki özel eğitim uygulamaları hakkında bilgi sahibi olacak ve literatür inceleme makalesi yazacaktır.					
	<b>Special Education Applitications İn Turkey and in the World</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	
Content	Special education: main concepts Identifying a topic to write a literature review based article Identifying a topic to write a literature review based article Review of articles and reporting them Review of articles and reporting them Review of articles and reporting them Review of articles and reporting them					
	<b>İleri Nitel Araştırma Yöntemleri</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	
İçerik	Programın tanıtımı ve dersin kurallarının belirlenmesi. Nitel ve nicel araştırma yaklaşımlarının karşılaştırılması Nitel araştırmada veri toplama teknikleri (Ayrıntılı Gözlem) Nitel araştırmada veri toplama teknikleri (Ayrıntılı Gözlem) Nitel araştırmaların etik yönleri Nitel araştırma yaparken karşılaşılan zorluklar Nitel araştırmalarda veri toplama teknikleri (Ayrıntılı Gözlem ve Belge İnceleme) Nitel araştırmalardaki etik yönler Nitel araştırma yaparken karşılaşılan zorluklar Nitel araştırmalarda veri toplama teknikleri (Görüşme) Nitel araştırmaların etik yönleri Nitel araştırma yaparken karşılaşılan zorluklar Nitel araştırmalarda veri toplama teknikleri (Görüşme) Nitel araştırmaların etik yönleri Nitel araştırma yaparken karşılaşılan zorluklar Nitel araştırmalarda desenler Araştırmacının rolü Veri toplama süreci Nitel araştırmalarda desenler Araştırmacının rolü Veri toplama süreci Nitel araştırmalarda desenler Araştırmacının rolü Veri toplama süreci Nitel araştırmalarda desenler Araştırmacının rolü Veri toplama süreci Uygulamalı nitel araştırma desenleri- eylem araştırmaları Uygulamalı nitel araştırma desenleri- eylem araştırmaları Görüşme ödevi geri bildirim					

	Görüşme ödevi geri bildirim				
	<b>Advanced Qualitative Research Methods</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	<p>Introduction to the program and determining the course rules.</p> <p>Comparing the characteristics of qualitative and quantitative approaches, Qualitative data collection techniques (Detailed observation)</p> <p>Qualitative data collection techniques(Detailed observation) Ethical issues of qualitative research,</p> <p>Difficulties in doing qualitative research.</p> <p>Qualitative data collection techniques (Detailed observation and document analysis), Ethical issues in qualitative research, Difficulties in doing qualitative research.</p> <p>Qualitative data collection techniques ( Interview) Ethical issues in Qualitative studies</p> <p>Difficulties faced in doing quaitative studies</p> <p>Qualitative research designs, The role of the researcher, Data collection process</p> <p>Applied qualitative research designs - Action Research</p>				
	<b>Özel Eğitimde Eylem Araştırmaları</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	<p>Eylem araştırmasının teori ve ilkelerini açıklar ve tartışır.</p> <p>Eylem araştırmasının özelliklerini ve sınıflandırılmasını açıklar.</p> <p>Eylem araştırmasının önemini ve eğitimdeki yerini açıklar ve tartışır.</p> <p>Eylem araştırmasındaki süreci- veri toplama ve veri analizi basamaklarını açıklar ve uygular.</p> <p>Eylem araştırmasının raporlaştırılmasında izlenen basamakları açıklar ve örneklendirir.</p> <p>Kültür temelli eylem araştırmalarını açıklar.</p> <p>Profesyonel gelişimde eylem araştırmasının önemini açıklar.</p> <p>Makale değerlendirme ve araştırma öneri raporlarını hazırlar ve sunar.</p>				
	<b>Action Research in Special Education</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	<p>Theory and Principles of Action Research</p> <p>History, Philosophy and Theories</p> <p>Characteristics and Classification of Action Research</p> <p>The Importance of Location in Action Research and Education</p> <p>Action Research on the Process</p> <p>Action Research on Data Collection</p> <p>Code of Ethics (validity, reliability, credibility, scientific, etc.).</p> <p>Action Research in the Data Analysis</p> <p>Reporting in Action Research and Presentation</p> <p>Culture-Based Action Research</p> <p>Development of professional, pre-service teacher-in-service</p> <p>Articles Report of the Evaluation Report</p> <p>Presentation of Research Proposal</p>				
	<b>Özel Eğitimde Uygulamalı Aile Eğitimi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	<p>Bu dersin amacı, öğrencilere zihin engelli çocuğa sahip ailelerle çalışmabecerileri kazandırmaktır.</p> <p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aileyi tanımlar.</li> <li>2. Aile eğitiminin temel amaçlarını açıklayabilecektir. Engelli çocuk ailelerine yönelik aile eğitiminin amaçlarını sıralar.</li> <li>3. Özürlü çocukların ailelerinin geçirdikleri uyum evrelerini tanımlar.</li> <li>4. Ailelerin gereksinimleri ve karşılama yollarını tartışır.</li> <li>5. Kardeşlerin geçirdikleri duygusal süreçleri tartışır.</li> </ol>				

	6. Davranışçı yaklaşıma göre aile eğitim programı geliştirebilecektir. 7. Davranışsal görüşe dayalı aile eğitim oturumlarını planlar. 8. Davranışsal görüşe dayalı aile eğitim oturumlarını uygular. 9. Davranışsal görüşe dayalı aile eğitim oturumlarını kaydeder. 10. Türkiye'de yapılan aile eğitimi çalışmaları değerlendirebilecektir. 11. Bu konuda yapılmış olan tezleri inceler, tartışır. 12. Bir aileye yönelik hazırlanmış olduğu aile eğitim programını uygular.				
	<b>Applied Parental Training for Individuals W Intellectual Disabilities</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Defining general aims of family education. Defining general aims of family education for disability students. to describe principles and methods of parents education. to explain of parent adjustment process. to discuss parent needs and ways of meeting their needs. to define for helping children's socialization. to develop family education program based on behavioral approach. to plan family education program based on behavioral approach. to apply family education program based on behavioral approach. to record family education program based on behavioral approach. to evaluate family education studies.				
	<b>Çok Engellilerde İletişim Becerileri Kazandırma Yaklaşımları</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Dil gelişimini ve özelliklerini kavratmak, zihin engellilerin dil özelliklerini anlamak, dil gelişimi etkinliklerini kavrayarak bir program hazırlayabilmek. Konuşma dilinin evrim sürecinde iletişim-dil -konuşma bağıntısı; dilin bileşenleri; dil edinim kuramları; sesbilgisel gelişim; sözdizimsel ve biçimbilgisel gelişim; anlambilgisi gelişimi; edimbilgisi gelişimi; okuryazarlık gelişimi;zihin engellilerin dil özellikleri;algının önemi;dikkat kontrolünün önemi; alıcı ve ifade edici dil gelişimi; oyunun önemi; hikaye kartı analizi ve hikaye haritası.				
	<b>Approaches for Teaching Communication Skills to Individuals With Severe Disabilities</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	The relations communications-language-speech;compound of language;language approaches;phonological development;syntax and morphological development;semantics;language acquisition;literacy development ;Language development and characteristic in handicapped children;importance of perception;importance of attention;expressive and receptive language development;importance of game;story map and story analyses.				
	<b>İşlevsel Değerlendirme ve Analiz</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Problem davranışların yapısını açıklar. Problem davranışların işlevlerini sıralar. Problem davranışların işlevlerini tartışır. İşlevsel değerlendirme yapabilecektir. İşlevsel değerlendirmeyi tanımlar. İşlevsel değerlendirmenin varsayımlarını ve amaçlarını söyler. İşlevsel değerlendirme tekniklerini açıklar. Problem davranışlara yönelik işlevsel değerlendirme yapar. İşlevsel analiz yapabilecektir. İşlevsel analizi tanımlar. İşlevsel analizin amaçlarını söyler. İşlevsel analiz test oturumlarını açıklar.				

	<p>Problem davranışlara yönelik işlevsel analiz yapar.  Davranış değiştirme tekniklerini kullanabilecektir.  Davranışa zemin hazırlayan olaylara, öncüllere, sonuçlara ve yeni davranış kazandırmaya dayalı stratejileri seçer.  Olumlu pekiştirme işlevine yönelik davranış değiştirme tekniklerini kullanır.  Olumsuz pekiştirme işlevine yönelik davranış değiştirme tekniklerini kullanır.  Duyusal uyaran işlevine yönelik davranış değiştirme tekniklerini kullanır.  Duyusal uyarı azalma ya da artırma işlevine yönelik davranış değiştirme tekniklerini kullanır.  Önleme tekniklerini kullanır.  Kalıcılığı ve genellemeyi artırmak üzere stratejiler kullanır.  Davranış değiştirme programı uygulayabilecektir.  Davranış değiştirme programı hazırlar.  Davranış değiştirme programı uygular.</p>				
	<b>Functional Assessment and Analysis</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	<p>The Importance of Identifying and Addressing Challenging Behavior  Identifying the Reasons of Challenging Behavior  Assumptions and Goals of Functional Assessment  Assessing the Current Environment  Identifying the Function of Challenging and Appropriate Behaviors  Selecting Setting Event, Antecedent, and Consequence Strategies and Appropriate Replacement Behaviors  Intervention Strategies Related to the Positive Reinforcement Function  Intervention Strategies Related to the Negative Reinforcement Function  Intervention Strategies Related to the Sensory Regulation/Sensory Stimulation Function  Intervention Strategies Related to the Increase and Decrease of Sensory Regulation/Sensory Stimulation Functions  Prevention Strategies  Strategies to Promote Generalization and Maintenance of Behavior  Implementation of Intervention Program</p>				
	<b>Problem Davranışların Azaltılmasında Alternatif Yaklaşımlar</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	<p>1.Uygulamalı davranış analizi kavramı ve özelliklerini tanımlayabilecektir.  1.1. Uygulamalı davranış analizi kavramını betimler.  1.2. Uygulamalı davranış analizinin özelliklerini betimler.  1.3. Uygulamalı davranış analizinin ilkelerini betimler.  2. Davranış ölçme veya davranışa ilişkin veri toplama yöntemlerini betimleyebilecek ve verileri grafiklendirebilecektir.  2.1 Davranışsal amaç yazar.  2.2 Davranışları ölçme yöntemlerini betimler.  2.3.Davranışlara ilişkin grafikleri okur.  2.4. Davranışlara ilişkin verileri kullanarak grafik çizer.  3. Uygun davranışları artırılmasına ilişkin yöntemleri betimleyebilecektir.  3.1. Etkili pekiştirme belirleme tekniklerini tanımlar.  3.2.Potansiyel pekiştirme listesi hazırlar.  3.3. Uygun davranışları artırma yöntemlerini betimler.  4. Uygun olmayan davranışların azaltılmasına ilişkin yöntemleri betimleyebilecektir.  4.1. Uygun olmayan davranışların önlenmesine ilişkin yöntemleri betimler.  4.2. Uygun olmayan davranışların azaltılmasında kullanılan diğer yöntemleri betimler.  5. Davranış değiştirme planı hazırlayabilecektir.</p>				

	5.1. Hedef davranışı belirler. 5.2. Hedef davranışı davranışsal olarak ifade eder. 5.3. Hedef davranışa ilişkin veri toplama yöntemini belirler. 5.4. Hedef davranışa ilişkin verileri toplar. 5.5. Problem davranışı değiştirmek için uygun yöntem/yöntemleri seçer.				
<b>ÖEB 622</b>	<b>Alternative Approaches to Reduce Problem Behavior</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	The Importance of Identifying and Addressing Challenging Behavior Identifying the Reasons of Challenging Behavior Assumptions and Goals of Functional Assessment Assessing the Current Environment Identifying the Function of Challenging and Appropriate Behaviors Selecting Setting Event, Antecedent, and Consequence Strategies and Appropriate Replacement Behaviors Intervention Strategies Related to the Positive Reinforcement Function Intervention Strategies Related to the Negative Reinforcement Function Intervention Strategies Related to the Sensory Regulation/Sensory Stimulation Function Intervention Strategies Related to the Increase and Decrease of Sensory Regulation/Sensory Stimulation Functions Prevention Strategies Strategies to Promote Generalization and Maintenance of Behavior Implementation of Intervention Program				
	<b>Bilişsel Strateji Öğretimi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Biliş ve üstbiliş teorileri Bilişsel strateji öğretimin özellikleri Kendini düzenleme stratejilerinin özellikleri Metin yapıları Okuduğunu anlamada strateji öğretimi Yazmada strateji öğretimi Matematik strateji öğretimi Çalışma becerilerinin öğretimi				
	<b>Teaching Cognitive Strategies</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Cognition and metacognition theories Cognition and metacognition theories Introduction to cognitive strategy instruction Introduction to self-regulation strategy development Strategy instruction in reading comprehension Strategy instruction in writing Strategy instruction in writing and text structure instruction Strategy instruction in Math Strategy instruction in study skills Strategy instruction in study skills review of research in strategy implementation				
	<b>Zihin Engellilere Sosyal Becerilerin Öğretimi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Zihin engelli bireylere sosyal becerilerin kazanımında kullanılan yöntemleri bilmek ve uygulamaktır. Bu dersin sonucunda, öğrenciler sosyal beceriyi tanımlar, sosyal beceri yetersizlik durumlarını açıklar.				



	Sosyal beceri öğretim yöntemlerini bilir ve uygular.				
	<b>Teaching Social Skills to Individuals With Intellectual Disabilities</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	As a result of this course, students will identify the social skills, to explain inability social skills the situation. Knows and applies methods of teaching social skills.				
	<b>Erken Çocuklukta Özel Eğitim Araştırmalarının İncelenmesi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Erken Müdahale/Erken Çocuklukta Özel Eğitim (EM/EÇÖZE) kavramını açıklayabilecektir. EM/EÇÖZE sunmaya ilişkin teorik altyapıları/ilkeleri tartışabilecektir. EM/EÇÖZE hakkında genel bilgileri (değerlendirme, sunma modelleri ve önemli konular) açıklayabilecektir. EM/EÇÖZE'de ilgili duyduğu bir konuda literatüre dayalı gözden geçirme çalışması yapabilecektir.				
	<b>Reviews of Studies Regarding Early Childhood Special Education</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Early childhood special education: main concepts Identifying a topic to write a literature review based article Identifying a topic to write a literature review based article Review of articles and reporting them				
	<b>Kaynaştırma Ortamı ve Programların Hazırlanması</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Kaynaştırma ortamlarında öğretmen yardımcısının önemini tartışabilecektir. Bu dersin sonunda; Öğrenciler, kaynaştırma ortamlarında öğretmen yardımcısının önemini tartışabilecektir. 1. Öğretmen yardımcısını tanımlar. 1.1. Öğretmen yardımcısının yapacağı işleri betimler. 2. Öğretmen yardımcısı kullanma modellerini tanımlar. 3. İşbirliği süreçlerini tanımlar. 4. Sınıf içi uyarlamaları tanımlar. 4.1. Matematik dersinde yapılabilecek uyarlamaları betimler. 4.2. Sosyal bilgiler dersinde yapılabilecek uyarlamaları betimler. 4.3. Fen bilgisi dersinde yapılabilecek uyarlamaları betimler. 4.4. Okuma-yazma öğretimi dersinde yapılabilecek uyarlamaları betimler.				
	<b>Preparing Programs and Environment for Mainstreaming</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	At the end of this course; Students s will be able to talk about the importance of paraprofessionals in the class. 1. Can define paraprofessionals. 1.1. Can define the jobs of paraprofessionals. 2. Can define models of using paraprofessionals in the class. 3. Can define coteaching models. 4. Can define classroom accomodations. 4.1. Can define the accomodations in maths classes. 4.2. Can define the accomodations in social sciences classes. 4.3. Can define the accomodations in science classes. 4.4. Can define the accomodations in reading-writing classes.				
	<b>Çok Engelli Çocuklar İçin Öğretimin Desenlenmesi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Ağır derecede yetersizlikten etkilenmiş çocuk popülasyonu nedir? Birden fazla yetersizliği olan çocukların karakteristik ve öğrenme özellikleri Birden fazla yetersizliği olan çocukların eğitiminde modeller ve en iyi uygulamalar.				

	Birden fazla yetersizliği olan çocukların eğitiminde takım modelleri Birden fazla yetersizliği olan çocukların eğitsel değerlendirilmesi Yeni becerilerin öğretimi, genelleştirme ve sürdürme için öğretimin planlanması. İşlevsel akademik beceri öğretimi. Kör-sağır çocukların eğitimi. Birden fazla yetersizliği olan çocukların dil ve iletişim becerilerini artırma. Birden fazla yetersizliği olan çocuklarda işe yönlendirme. Birden fazla yetersizliği olan çocuklarda cinsel eğitim. Çok engelli çocuklar için teknoloji kullanımı.				
	<b>Teaching Students with Severe Disabilities</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Learning how to make a literature review Making the literature review about the topic they proposed and introducing the results in class Making the literature review about the topic they proposed and discussing it in class Making the literature review about the topic they proposed and discussing the results in class Writing an introduction for the paper. Writing an introduction for the paper Writing the method and discussing it in the class Writing the results Writing the results Discussing the results in class Writing the discussion and recommendations for the paper Writing the discussion and recommendations for the paper Discussing the discussion and recommendations in class				
	<b>Özel Eğitimin Toplumsal Yönleri</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Engellilerin toplum tarafından kabulünün sağlanması, sosyal farkındalık sağlama. Öğrenme Çıktıları 1-Engellileri sınıflandırır. 2-Engellilerin özelliklerini listeleyebilir. 3-Toplumun engellilere bakış açısını bilir 4-Toplumsal farkındalık çalışması yapabilir. Dersin İçeriği Engel grupları Özellikleri Toplumun engellilere bakışı Toplumsal farkındalık Proje Çalışmaları				
	<b>Social Aspects of Special Education</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Disabled Groups. Disabled Persons's Specialities View points disabled for human Social awareness Project studies.				
	<b>Zihin Engellilere Strateji Temelli Okuma Yazma Öğretimi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Okuma, çözümleme, yazma Okuma yazma için gerekli ön koşul beceriler Fonolojik farkındalık Bilişsel stratejiler Üstbilişsel stratejileri İlk okuma yazma öğretim yaklaşımları				

	İlk okuma yazma öğretim aşamaları Strateji temelli ilkokuma yazma programı oluşturma Okuma hatalarının düzeltilmesi Yazma hatalarının düzeltilmesi Okuma yazma araştırmaların gözden geçirilmesi					
	<b>Strategy Based Reading And Writing Teaching</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	
Content	Reading, decoding, writing, prewriting skills, Prerequist skills for literacy teaching Standart tests (readiness to reading writing) Phonogical awareness Phonogical awareness Pre-writing skills Pre-writing skills Midterm exam Literacy teaching stage Standart tests (literacy) Cognitive Strategies Metacognitive strategies Strategy -based literacy programme Strategy -based literacy programme Analysis of reading errors Intervention of reading errors					
	<b>Özel Eğitimde Yönetim ve Denetim</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	
İçerik	Eğitim yönetiminin ve denetiminin ilkeleri, süreçleri ve müfettişlerin rollerini kavrayabilme. Eğitim yönetiminin ve denetimin tanımı, ilkeleri, süreçleri, teknikleri vemüfettişlerin rolleri.					
	<b>Special Education Administration</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	
Content	Principles, processes of educational administration and supervison and roles of supervisors					
	<b>Öğrenme Güçlüğü Uygulama ve Araştırmaları</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	
İçerik	Öğrenme ve öğrenmenin gelişimi, öğrenme yetersizliğinin tanımı, öğrenme yetersizliğini açıklayan yaklaşımlar, öğrenme yetersizliklerinin nedenleri, öğrenme yetersizliğine yönelik tanı ve değerlendirme yöntemleri, öğrenme yetersizliklerinde bilişsel strateji öğretimi, öğrenme yetersizliklerine ilişkin araştırmaların incelenmesi, öğrenme yetersizlikleri ve dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okuma yetersizlikleri, yazma yetersizlikleri ve öğretim yöntemleri, matematik yetersizlikleri, öğrenme yetersizliği olan çocukların eğitimi, öğrenme yetersizliği olan öğrencilere yönelik teknoloji kullanımı.					
	<b>Learning Difficulties Applications and Researchs</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	
Content	Learning and Development of Learning What are learning disabilities? Approaches that explain learning disabilities Causes of learning difficulties Charachteristics of the children with learning difficulties Behavioral, social, emotional problems that children with learning difficulties face Learning Disabilities and Family Learning Disabilities and ADHD Reading Disabilities Writing Disabilities and Teaching Strategies Learning Disabilities: Math Teaching children with learning disabilities Using technology for children with learning disabilities					

	<b>Kendini Yönetme Stratejilerinin Öğretimi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Ulusal ve uluslararası alan yazını tarayarak öğrenci merkezli ve öğretmen merkezli öğrenme yaklaşımlarının özelliklerini açıklayabilme. Öğrenci merkezli öğrenmeler ile öğretmen merkezli öğrenmeler arasındaki farkı öğrenci özelliklerine göre yorumlayabilme. Ulusal ve uluslararası alan yazını tarayarak kendini yönetme stratejilerini ve kullanım alanlarını yorumlayabilme. Kendini yönetme stratejilerinin yer aldığı bir araştırma sürecini planlayabilme. Planladığı araştırmayı uygulayabilme. Ulusal ve uluslararası alan yazını takip ederek planladığı araştırmayı raporlaştırabilme.				
	<b>Teaching Self-Control Strategies</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Student-directed and teacher directed learning strategy Student-directed learning Self-regulated strategies Self-instruction Self-monitoring Self-reinforcement Self-evaluation Presentation of articles Presentation of articles				
	<b>Özel Eğitim Programlarının Bireyselleştirilmesi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Özel gereksinimli öğrenci için bireyselleştirilmiş etkinlikler hazırlayabilecektir. Akademik olmayan beceriler için öğretimi bireyselleştirir ve ders planı yazar. Akademik beceriler için öğretimi bireyselleştirir ve ders planı yazar.				
	<b>Individualizing Special Education Programs</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Will be able to prepare individualized activities for student with special needs. Prepare individualized activities for nonacademic skills and write course plan. Prepare individualized activities for academic skills and write course plan.				
	<b>Otizmliler İçin Erken Müdahale Programları</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
İçerik	Otistik spektrum bozuklukları: tarihçe ve sınıflama Otistik belirtiler: Sosyal etkileşim, iletişim ve ilgiler/davranışlar Otizmde bilimsel dayanaklı uygulamalar Otistik bireylere hizmet sunan program örnekleri Otistik bireylerin iletişim becerilerini geliştirme önerileri İfade edici dil becerisi kazandırmaya yönelik bir uygulama olarak fırsat öğretimi OÇİDEP: Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı OÇİDEP: Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı Temel dikkat ve etkinliğe katılım becerilerinin kazandırılması Temel taklit becerilerinin kazandırılması Temel eşleme becerilerinin kazandırılması Temel alıcı dil becerilerinin kazandırılması Temel oyun becerilerinin kazandırılması				
	<b>Early Intervention Programs for Children with Autism</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Content	Autism spectrum disorders: History and classification Autistic features: Social interaction, communication, and interests/behaviors Evidence based practices in autism Sample programs providing services to individuals with autism Suggesting for improving communication skills of individuals with autism Incidental teaching for teaching expressive communication skills				

	BIPAC: Behavioral Intervention Program for Autistic Children BIPAC: Behavioral Intervention Program for Autistic Children Teaching basic attending and engagement skills Teaching basic imitation skills Teaching basic matching skills Teaching basic receptive language skills Teaching basic play skills				
	<b>Uzmanlık Alan Dersi</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
	<b>Special Studies</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
	<b>Tez Çalışması</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
	<b>Ph.D. Thesis</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>24</b>

\*Senato Onay Tarih / Sayı : 22.09.2022/177

ASLI GİBİDİR.

Çiler GÜLEN  
Enstitü Sekreteri