

**BAİBÜ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**  
**ÖZEL EĞİTİM ANABİLİM DALI**  
**(Zihinsel Engelliler Eğitimi Tezsiz (2. Öğretim) Yüksek Lisans Programı)**

DERS KODU	DERS ADI VE İÇERİĞİ	T	U	K	AKTS
<b>TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI</b>					
	<b>Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği (Z)</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	Etik nedir?, Bilimsel araştırma nedir? Neden gereklidir? Bilimsel araştırmalarda etik, yayın etiği, intihal, APA 6 incelemesi. Yasalarda etik ve raporlaştırma sürecinde etik. Nicel araştırmalar (problem cümlesi, evren-örneklem) ve etik. Nicel araştırma örneklerinin incelenmesi. Nitel araştırmalar ve etik. Nitel araştırma örneklerinin incelenmesi. Eylem araştırması. Eylem araştırması örneklerinin incelenmesi. Meta analiz. Meta analiz araştırma örneklerinin incelenmesi. Tek denekli araştırmalar. Tek denekli araştırma örneklerinin incelenmesi. Yapılan araştırmaların sunumu.				
	<b>Scientific Researches And Publication Ethics (C)</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	Presentation of course content. What is ethics, what is scientific research? Why is it necessary? Ethic in scientific research, publication, plagiarism, APA 6 examination. Ethic in law and Ethics in the reporting process. Quantitative research (problem statement, universe-sample) methods and ethics, Examination of sample (Quantitative) researches. Qualitative research methods and ethics. Examination of sample (Qualitative) researches. Action research. Examination of sample (Action Research) researches. Meta analysis. Examination of sample (Meta Analysis) researches. Single Subject Design. Examination of sample (Single subject design) researches. Presentation of research.				
	<b>Dönem Projesi</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
İçerik	Araştırmaların Temelleri; Araştırma Türleri; Araştırmanın Aşamaları; Problemi Tanımlama; Örnekleme Yöntemleri; Verilerin Toplanması; Güvenirlik ve Geçerlik; Anket; Gözlem; Görüşme; Nicel Metot; Nitel Metot; Eğitim Araştırmaları, Sosyal Araştırma Yazımı.				
	<b>Term Project</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
Content	Basics of Research; Varieties of Research; Stages of Research; Define of Problem; Sampling Methods; Data Collection; Validity; Survey; Observation; Interview; Quantitative Methods; Qualitative Methods; Educational Research; To write social research.				
	<b>Türkiye'de Özel Eğitim Sistemi ve Mevzuatı</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	Özel gereksinimi olan bireyler ve eğitimlerine ilişkin uluslararası mevzuatı tanıyabilecektir. Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ve kanunlarında özel gereksinimi olan bireyler ve eğitimlerine ilişkin maddeleri tanıyabilecektir. Yönetmelik, genelge ve tebliğlerde özel gereksinimi olan bireyler ve eğitimlerine ilişkin maddeleri tanıyabilecektir.				
	<b>Special Education System and Legislation in Turkey</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	Recognize the international regulations on individuals with special needs and their education. Recognize the articles about individuals with special needs and their education in the Constitution of Turkish Republic and laws. Recognize the articles about individuals with special needs and their education in regulations, notices and declarations.				
	<b>Özel eğitimde Tanılama ve Değerlendirme Yöntemleri</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	1.Ölçme ve değerlendirme kavramlarını ve öğelerini açıklayabilecektir. 1.1. Çeşitli ölçme örnekleri verildiğinde, ölçülen özelliği(değişkeni), kullanılan ölçme işlemine(aracı) ve sonucun nasıl ifade edildiğini açıklar, 1.2. Değerlendirme sürecini oluşturan öğeleri örnekler vererek				



	<p>açıklar. 1.3. Ölçme ve değerlendirme arasındaki ilişkiyi açıklar, 1.4.Özel eğitimde kullanılan ölçme etkinliklerinin öğelerini açıklar 2.Ölçek türlerini ve özelliklerini betimleyebilecektir 2.1. Sınıflandırma, sıralama, eşit aralıklı ve oranlı ölçeklerin özelliklerini açıklar 2.2.Eğitimde en çok kullanılan ölçeklere örnek verir. 2.3.Verilen bir ölçek sonucunu istenilen ölçüğe dönüştürür. 3.Özel eğitimde değerlendirme sürecinin amaçlarını açıklayabilecektir. 3.1.Tarama amacıyla değerlendirmenin amacının nedenlerini açıklar, 3.2.Tanımlama ve seçilebilirlik amacıyla yapılan değerlendirmenin amacını, nedenlerini, araçlarını ve sınırlılıklarını açıklar, 3.3.Programı planlama amacıyla yapılan değerlendirmenin amacını, nedenlerini, araçlarını açıklar, 3.4.İlerlemeleri belirleme amacıyla yapılan değerlendirmelerin amacını, özelliklerini ve kullanılan araçları açıklar. 4.Tıbbi ve eğitsel değerlendirme arasındaki farklılıkları betimleyebilecektir. 4.1. Tıbbi değerlendirme sürecini ve eğitime olan katkısını açıklar, 4.2. Eğitsel değerlendirme sürecini ve eğitime katkısını açıklar, 4.3. Türkiye'deki tanımlama sürecini sıralar, 5. Özel eğitimde değerlendirme modelini ve sürecini listeleyebilecektir. 5.1.Değişik değerlendirme modellerinden örnekler verir, 5.2. Özel eğitimde değerlendirme ilkelerini sıralar 6. Formal Değerlendirme-Standartlaştırılmış Testlerin özelliklerini ve türlerini açıklayabilecektir. 6.1.Standartlaştırılmış norm bağımlı testlerin ne olduğunu ve özelliklerini özetler, 6.2.Normal dağılım eğrisini ve anlamını açıklar, 6.3.Güvenlik ve geçerlik kavramlarını açıklar, 6.4.Merkezi eğilim ve dağılım ölçüleri ile ilgili istatistiki işlemleri yapar, 6.5. Standart puanların(Z puanı ve T puanı)anlamını açıklar, 6.6.Standartlaştırılmış başarı testleri ve psikolojik testlerin kullanıldığı alanları betimler. 7.İnformal Değerlendirme tekniklerini özellikleri ve türlerini açıklayabilecektir. 7.1.İnformal değerlendirme tekniklerini ve özelliklerini sıralar, 7.2.Programa dayalı değerlendirme, ölçüt bağımlı değerlendirme, ürün değerlendirmesi, performans değerlendirmesinin amacını ve özelliklerini açıklar, 7.3.Çevresel değerlendirmenin amacını, öğelerini açıklar ve örnek verir, 7.4.Kontrol listeleri ve ölçüt bağımlı testler geliştirir, 7.5.Beceri analizi ve türlerine örnek verir. 8.Öğrencinin sınav performansını etkileyen etmenleri açıklayabilecektir. 8.1.Anlama güçlüğü, işitsel ve görsel algılama sorunları, sınav süresinin yetersizliğini, duygusal/ dikkat konuları, tıbbi konuları örneklerle açıklar. 9.Özel gereksinimi olan öğrencilerin başarılarını değerlendirebilecektir 9.1.Öğrenci başarısını değerlendirmenin amaçlarını listeler, 9.2.Özel gereksinimi olan öğrencilerin değerlendirilmesinde yasal dayanakları açıklar, 9.3.Kaynaştırma ortamında sınav uyarlamalarına ilişkin örnekler verir, 9.4.Alternatif değerlendirmenin gerekliliğini ve ilkelerini açıklar. 10.Özel gereksinimi olan çocuklar için toplanan bilgileri raporlaştırabilecektir. 10.1.Rapor yazma ilkelerini açıklar. 10.2.Ayrıntılı değerlendirme raporlarını yazar.</p>					
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="411 1350 1157 1400"><b>Diagnosis and Evaluation Techninques in Special Education</b></td> <td data-bbox="1157 1350 1209 1400"><b>3</b></td> <td data-bbox="1209 1350 1257 1400"><b>0</b></td> <td data-bbox="1257 1350 1332 1400"><b>3</b></td> <td data-bbox="1332 1350 1473 1400"><b>6</b></td> </tr> </table>	<b>Diagnosis and Evaluation Techninques in Special Education</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Diagnosis and Evaluation Techninques in Special Education</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
Content	<p>Will be able to explain the definition, importance and functions of assessment and evaluation concepts and assessment miscues. 1.1 defines the assessment and evaluation concepts 1.2 provides examples for pointing out the importance of assessment and evaluation concepts. 1.3 tells the functions of assessment and evaluation 1.4 tells the strategies for providing the validity, relaibility and usefulness of assessment and evaluation. 1.5 defines the assessment miscues. 2- Will be able to explain the basic concepts of educational assessment and measurement. 2.1 defines the concept of educational assessment and evaluation. 2.2 tells the importance of the educational assessment and evaluation by providing examples. 2.3 tells the functions of educational assessment and evaluation. 2.4 tells the strategies for providing the validity, relaibility and usability of educational assessment and evaluation 2.5 defines the educational assessment miscues. 3-Will be able to comprehend to adopt the characteristics of educational assessment and evaluation to hearing impaired students. 3.1 tells the characteristics of formal educational assessment and evaluation. 3.2 tells the characteristics of informal educational assessment and evaluation. 3.3 Tells the characteristics of formal and informal assessment and evaluation techniques. 3.4 Explains the general characteristics of crterion referenced tests. 4- Will be able to criticize the criterion referenced tests prepared and applied by them and their friends concerning test validity, reliability and usability. 4.1 tells the characteristics of various types of criterion referenced tests. 4.2 prepares one of the criterion</p>					

	referenced tests such as essay, short answer, multiple choice, true-false and matching items tests. 4.3 introduce the characteristics of their own prepared criterion referenced test 4.4 applies their own prepared test to their friends. 4.5 gives points to each paper 4.6 provides feed back to their friends 4.7 criticizes the validity, reliability and usability of the test.				
	<b>Bilişsel Strateji Öğretimi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	Biliş ve üstbiliş kavramları, Bilişsel Strateji Öğretim özellikleri. Okumada Bilişsel strateji öğretimi, yazmada bilişsel strateji öğretimi Matematikte Bilişsel ve üstbilişsel stratejiler değerlendirilmesi.				
	<b>Cognitive strategies instruction</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	Cognitive and metacognitive concepts, Characteristics of Cognitive Strategy Instruction, Cognitive Strategy Instruction in reading comprehension, Cognitive Strategy Instruction in writing, Cognitive and metacognitive strategy instruction in math, Cognitive and metacognitive strategy instruction in math, Comparing the cognitive and metacognitive strategies.				
	<b>Zihinsel Engellilerin Eğitim- Öğretim Yöntemleri</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	Öğrenme-Öğretme-Öğretim, Öğrenmeye İlişkin Kuramlar, Öğretimsel Düzenlemeler, Öğrenme-Öğretme Süreci, Öğretimi Uygulama, Öğretimi Uygulama, Yanlızsız Öğretim Teknikleri, Doğal Öğretim Teknikleri				
	<b>Instructional Techniques for Individuals / Intellectual Dis</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	Leraning-Instruction-Teaching, Essential Theories of Learning, Plannings for Teaching, The process of learning-teaching, Various Teaching Procedures, Training Practices, Errorles Teaching Methods, Natural Teaching Methods				
	<b>Zihin Engellilerde Aile Eğitimi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	1. Aileyi tanımlar. 2. Aile eğitiminin temel amaçlarını açıklayabilecektir. Engelli çocuk ailelerine yönelik aile eğitiminin amaçlarını sıralar. 3. Özürlü çocukların ailelerinin geçirdikleri uyum evrelerini tanımlar. 4. Ailelerin gereksinimleri ve karşılanma yollarını tartışır. 5. Kardeşlerin geçirdikleri duygusal süreçleri tartışır. 4. Davranışçı yaklaşıma göre aile eğitim programı geliştirebilecektir. 4.1. Davranışsal görüşe dayalı aile eğitim oturumlarını planlar. 4.2. Davranışsal görüşe dayalı aile eğitim oturumlarını uygular. 4.3. Davranışsal görüşe dayalı aile eğitim oturumlarını kaydeder. 5. Türkiye'de yapılan aile eğitimi çalışmaları değerlendirebilecektir. 6. Bu konuda yapılmış olan tezleri inceler, tartışır. 7. Bir aileye yönelik hazırlanmış olduğu aile eğitim programını uygular.				
	<b>Parental Training for Individuals With Intellectual Disabilities</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	Defining general aims of family education. Defining general aims of family education for disability students. to describe principles and methods of parents education. to explain of parent adjustment process. to discuss parent needs and ways of meeting their needs. to define for helping children's socialization. to develop family education program based on behavioral approach. to plan family education program based on behavioral approach. to apply family education program based on behavioral approach. to record family education program based on behavioral approach. to evaluate family education studies.				
	<b>Zihinsel Engellilerde İş Eğitimi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	İş eğitimi tarihi, gelişimi ve amaçları, İş eğitimi programı içeriği, Öğretim metot ve teknikleri				

	Proje geliştirme, İş ortamı ve eğitiminin değerlendirilmesi, Zihin engelliler için iş eğitimi programları, Zihin engellilere beceri öğretimi, Zihin engelliler için hobiler ve öğretimi. İş eğitimi araştırmaları				
	<b>Vocational Training for Individuals With Intellectual Disabilities</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	History and aims of vocational education Concept of vocational education Preparing project Evolution of vocational environment and programme Vocation education programme for mentally handicapped persons Hobbies for mentally handicapped persons				
	<b>Orta Ve İleri Derecede Yetersizliği Olan Çocukların Öğretimi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	Orta ve ağır düzeyde yetersizlikle ilgili kavramlar Orta ve ağır düzeyde yetersizliği olan çocukların özellikleri nelerdir? Orta ve ağır düzeyde yetersizliği olan çocukların eğitiminde iş birliği Orta ve ağır düzeyde yetersizliği olan çocukların eğitsel değerlendirilmesi Orta ve ağır düzeyde yetersizliği olan çocukların eğitiminde kullanılan yöntemler ve teknikler Orta ve ağır düzeyde yetersizliği olan çocuklara beceri öğretimi Orta ve ağır düzeyde yetersizliği olan çocukların dil ve iletişim becerilerini artırma Sembolik olmayan iletişim becerilerinin kazandırılması Orta ve ağır düzeyde yetersizliği olan çocuklara kişisel bakım becerilerin öğretimi Orta ve ağır düzeyde yetersizliği olan çocuklara günlük yaşam ve toplumsal becerilerin öğretimi Orta ve ağır düzeyde yetersizliği olan çocuklara işe yönlendirme ve boş zaman becerilerinin öğretimi Orta ve ağır düzeyde yetersizliği olan çocuklar için kaynaştırma ortamlarının planlanması Orta ve ağır düzeyde yetersizliği olan bireylerin eğitiminde teknoloji kullanımı Orta ve ağır düzeyde yetersizliği olan çocuklarla yapılan araştırmaların incelenmesi				
	<b>Teaching Students with Moderate to Severe Disabilities</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	Concepts related to Moderate and Severe Disabilities What are the characteristics of children with moderate and severe disabilities? Cooperation in the education of children with moderate and severe disabilities? Educational assessment of children with moderate and severe disabilities? The methods and techniques used in children's education with moderate and severe disabilities. Teaching of new skills to children with moderate and severe disabilities?, planning instruction for generalization and maintenance Improving language and communication skills of children with moderate and severe disabilities? To gain non- symbolic communication skills Teaching self-care skills of children with moderate and severe disabilities? Teaching daily living and social skills of children with moderate and severe disabilities? Leisure skills of teaching children with moderate and severe disability and work orientation Planning of mainstreaming environment for children with moderate and severe disabilities? The use of technology in the individual education children with moderate and severe disabilities? Analysis of the surveys conducted with severe and multiple disability with children				
	<b>Kendini Düzenleme Stratejilerinin Geliştirilmesi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	SRSD nasıl uygulanır, kendini-Düzenleme Stratejileri; Kendini talimatlandırma, Kendini izleme, Kendini pekiştirme, Kendini değerlendirme, Matematik, Eğitim Becerileri Stratejileri, Simgesellerine Stratejileri, yazılı ifadelerde kendini-Düzenleme Stratejileri Uygulama,				

	Okuduğunu Anlamada kendini-Düzenleme Stratejileri Uygulama, matematik becerilerinde kendini-Düzenleme Stratejileri Uygulama, çalışma davranışlarında kendini-Düzenleme Stratejileri Uygulama, stratejilerin entegre edilmesi, anımsatıcılar.				
	<b>Self-Regulated Strategy Development Model</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	How to Implement the SRSD Model, Self-Regulation Strategies; self- instructionSelf-Monitoring Self- Instruction Goal Setting Self-Reinforcement. Implementing Self-Regulation Strategies, Integrating Strategies and Self-Regulation, Strategies in Written Language, Strategies in Reading Comprehension, Strategies in Mathematics, Study Skills Strategies, Mnemonics				
	<b>Okuma Yetersizliklerini Değerlendirilme ve Öğretim Stratejileri</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	Okuma yetersizliklerinin belirlenmesi ve değerlendirilmesi, okumayı etkileyen beceriler, erken okuryazarlık becerilerinin okuma yetersizliklerine etkisi, okuma yetersizliklerinde bilişsel strateji öğretimi, okuma yetersizliklerine ilişkin uygulamaların incelenmesi.				
	<b>Reading Disabilities Assessment and Teaching Strategies</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	Identification and evaluation of reading disabilities, reading-related skills, the effect of early literacy skills of reading disabilities, cognitive strategy instruction in reading disabilities, investigation of applications related to reading disability.				
	<b>Özel Eğitimde Nitel Araştırma Yöntemleri</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	Nitel Araştırmalar: Nitel araştırmaların genel özellikleri; Nitel ve nicel araştırmaların özelliklerinin karşılaştırılması; Nitel araştırmalarda etik ilkeler; Nitel araştırmalarda veri toplama teknikleri, Ayrıntılı saha gözlemleri, Görüşmeler, Doküman toplama, Günlük kayıtlar, Odyo ve video kayıtlar; Nitel araştırma desenleri, Vaka çalışmaları, Çok sahalı çalışmalar, Uygulamalı nitel araştırmalar, Değerlendirme ve politik araştırmalar, Eylempedagojik araştırmalar; Nitel araştırmalarda analiz, Makro ve mikro analiz; araştırma önerisi; Araştırma raporu; İletişim ve eğitimde nitel araştırmalar; Nitel Araştırma rapor ve makaleler analizi.				
	<b>Qualitative Research Methodologies in Special Education</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	Introduction to the program and determining the course rules. Comparing the characteristics of qualitative and quantitative approaches, Qualitative data collection techniques (Detailed observation), Qualitative data collection techniques(Detailed observation) Ethical issues of qualitative research, Difficulties in doing qualitative research. Qualitative data collection techniques (Detailed observation and document analysis), Ethical issues in qualitative research, Difficulties in doing qualitative research. Qualitative data collection techniques ( Interview) Ethical issues in Qualitative studies Difficulties faced in doing quaitative studies Qualitative data collection techniques ( Videotape anaysis) Ethical issues in Qualitative studies. Difficulties faced in doing quaitative studies. Qualitative research designs, The role of the researcher, Data collection process. Applied qualitative research designs - Action Research				
	<b>Eğitim İstatistiği</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	Temel kavramlar; istatistik ve anlamları, değişken ve türleri, ölçek ve türleri. Betimsel istatistik, merkeze yığılma ölçüleri, değişme ölçüleri. Normaldağılım ve binom dağılımı. Korelasyon, anlamı, türleri (Pearson, çift serili, nokta-çift serili, tetrakorik, sıra farkları) ve hesaplanması, kısmî ve çoklukorelasyon. Regresyon, doğrusal regresyon.				
	<b>Educational Statistics</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	Basic concepts, Statistics and its meaning, Scale and types of scale,Variables and types of variables, Descriptive statistics, Central distributionmeasures, Variance measures, Normal distribution and Binom distribution,Correlation and its meaning and types (Pearson, biserial,				

	point biserial,tetrachoric, rank differences) and calculations, Partial and multiple correlation, Regression, Linear regression.				
	<b>Zihinsel Engelliler Eğitiminde Çağdaş Yaklaşımlar</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	Öğrenme-Öğretim, Etkili öğretim, Uyarın kontrolü, Etkililik-Verimlilik, Sosyal geçerlik, Öğretim düzenlemeleri, Gözleyerek öğrenme, Hedeflenmeyen bilgi kazanımı, Öğrenmenin Aşamaları, Tek-Denekli Araştırma Modelleri, Güvenirlilik, Grafiksiz analiz, Yanlırsız Öğretim Yöntemleri ve Temel Kavramlar, Artan Bekleme Süreli Öğretim, Sabit Bekleme Süreli Öğretim, İpucunun Giderek Arttırılmasıyla Öğretim, İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim, Davranış Öncesi İpucu ve Sınamayla Öğretim, Davranış Öncesi İpucu ve Silikleştirmeyle Öğretim, Aşamalı Yardımla Öğretim, Eşzamanlı İpucuyla Öğretim, Doğal Öğretim Yöntemleri, Gömülü Öğretim, Etkinlik temelli öğretim, Rutin temelli öğretim, Toplum temelli öğretim, Video temelli öğretim				
	<b>Contemporary Approaches in Education of Individuals With Intellectual Disabilities</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	Learning and Teaching, Effective teaching, Stimulus control, Effectiveness-Efficiency, Social validity, Teaching arrangements, Observational learning, Non-target information acquisition Stages of Learning, Models of single-subject research, Reliability, Graphical analysis, Errorless Teaching Methods and Basic Concepts, Constant time delay, Simultaneous prompting, Progressive time-delay, Systematic decrease of cues, Antecedent prompt and test Antecedent prompt and fade, Graduated guidance, System of least prompt, System of most prompt, Natural Methods, Embedded Training, Activity-based teaching, Routine-based teaching, Community-based education, Video-based training				
	<b>Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	1. Bireyselleştirilmiş eğitim programının yasal ve eğitsel boyutlarınıdeğerlendirebilecektir. 1.1. BEP'i tanımlar. 1.2. BEP'in önemini ve eğitselgerekliğini betimler. 1.3. BEP'in bütünleyici öğelerini listeler. 1.4. BEP'ninyasal dayanaklarını açıklar. 2. Özel eğitimde değerlendirme sürecinadımlarını/amaçlarını ve özelliklerini açıklayabilecektir. 2.1. Özel gereksinimli öğrencilerin değerlendirilmesi sürecinde izlenen adımlarılister. 2.2. Özel gereksinimli öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemleri betimler. 2.3. Tarama ve tanılama amacı ile yapılandırılmayı açıklar. 2.4. Varolan performans düzeyinin belirlenmesini açıklar. 2.5. Programı planlama ve öğrencideki gelişimi izleme amacıyla yapılan değerlendirmeleri açıklar. 3. Uzun ve kısa dönemli amaçlaryazabilecektir. 3.1. Uzun ve kısa dönemli amaç özelliklerini betimler. 3.2.Uzun dönemli amaç belirleme de dikkat edilecek noktaları açıklar. 3.3. Kısadönemli amaç yazarken dikkat edilecek noktaları açıklar. 3.4. Uzun ve kısadönemli amaç örnekleri yazar. 4. BEP'in hazırlanmasında işbirliği ve ekipçalışmasının önemini açıklayabilecektir. 4.1. BEP'nin geliştirilmesine katılan bireyleri ve görevlerini betimler. 4.2. Ekip çalışması ve işbirliği ile öğretme modellerini açıklar. 4.3. Ekip çalışmasını ve işbirliğini engelleyen nedenleriaçıklar.				
	<b>Preparing Individualized Educational Plans</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	1. will be able to evaluate dimensions of the legal and educational of IEP.1.1. define IEP. 1.2. describe importance and educational dimension of IEP.1.3. list integral part of IEP. 1.4. explain bases of legal of IEP. 2. will be able to explain steps/aims and features of processes of the assesment inspecial education. 2.1. list steps of the assesment process for students withspecial needs. 2.2. describe methods of assesment for students withspecial needs. 2.3. explain using methods of assesment for scan anddiagnose. 2.4. explain assessing performance level for students with specialneeds. 2.5. explain using assesment process to planning and monitoringdevelopments of students. 3. will be able to write long and short term objectives. 3.1. describe features of long and short term objectives. 3.2.explain concerning points while determining long term objectives. 3.3.explain concerning points while writing				



	short term objectives. 3.4. write examples of long and short term objectives. 4. will be able to explain importance of collaboration and team work when developing IEP. 4.1. describe participants of IEP teams and their tasks. 4.2. explain models of team works and collaboration. 4.3. explain causes of making team work difficulties.				
	<b>Özel Eğitimde Destek Hizmetleri</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	Özel Eğitimde Yönetmelik Düzenlemeler: En az kısıtlayıcı eğitim ortamı, Kaynaştırma; Kaynaştırmada Rol Oynayan Faktörler: Okul yönetimi, Sınıf öğretmeni, Normal sınıf öğrencileri, Kaynaştırma öğrencisi, Aileler, Fiziki ortam, Etkili öğretim yöntemleri; Özel Eğitim Destek Hizmetleri: Kaynak oda eğitimi, Sınıf-içi yardım, Özel eğitim danışmanlığı; Özel Eğitim Danışmanlığı: Etkili danışmanlık becerileri, Danışmanlık süreci; Kaynaştırma öğrencilerine Yönelik Eğitim Programlarının Bireyselleştirilmesi.				
	<b>Support Services in Special Education</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	1. will be able to define the inclusion environments. a. Can define the inclusion environments b. Can define inclusion 2. will be able to interpret collaboration in inclusion environments. a. Can list the job groups serving special education b. Can define the collaboration between the job groups c. Can define the collaboration models 3. will be able to interpret about the assessment of the needs of inclusion students. a. Can list the steps in the assessment procedure b. Can define the types of and difference between the assessment 4. will be able to tell the planning of instruction in the inclusion environments. a. Can define the aspects of instruction planning 5. will be able to list the types of disabilities which can be placed into the inclusion environments. a. Can define the frequently met disabilities b. Can define seldomly met disabilities c. Can define other disabilities 6. will be able to give examples of teaching accommodations. a. Can list the accommodations which can be conducted in the classroom during the courses 7. will be able to define the independent learning strategies in the inclusion environments. a. Can list the independent learning strategies b. Can give examples to the learning strategies 8. will be able to interpret about the assessment of learning in the inclusion environments. a. Can list the types of assessment in the inclusion environments 9. will be able to define behavior management in the inclusion environments. a. Can define the techniques related with behavior management b. Can give examples about the behavior management techniques 10. will be able to define the development of social skills. a. Can explain the role of the teachers in the development of social skills b. Can explain the role of the peers in the development of social skills c. Can explain the role of the parents in the development of social skills.				
	<b>Zihinsel Engellilerde Okuma Yazma ve Türkçe Eğitimi Yaklaşımları</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	Akademik Becerilerin Kapsamı Akademik İçeriğin İncelenmesi: Okuma - yazma ve Türkçe içeriği, İşlevsel Akademik Becerilerin Belirlenmesi İşlevsel akademik becerilerin belirlenmesinin önemi, Öğretilecek işlevsel akademik becerilerin seçilmesi; İçeriğin Analizi: Kavram Analizi Beceri analizi Okuma - yazma ve Türkçe içeriğindeki becerilerin analizi, Performans Belirleme ve Öğretim Amacı Saptama İşlevsel Akademik Becerilerin Öğretiminde Kullanılan Öğretim Stratejileri İşlevsel Akademik Becerilerin Öğretiminde Kullanılacak Araçlar İşlevsel Akademik Becerilerin Öğretim Planı Hazırlama İşlevsel Akademik Becerilerin Öğretim Planları ve Uygulama Örneklerinin sunumu ve geri bildirim alma				

	<b>Approaches for Teaching Reading and Turkish Skills to Individuals With Intellectual Disabilities</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	<p>Scope of Academic Skills</p> <p>The student will be able to examine the contents of the reading and writing, Turkish</p> <p>The importance of the identification of functional academic skills</p> <p>The student will be able to select teach functional academic skills;</p> <p>The student will be able to do Concept Analysis</p> <p>Skill analysis</p> <p>Reading and writing, Turkish content analysis skills,</p> <p>Detection Performance Assessment and Learning Objectives</p> <p>Functional Academic Skills Instructional Strategies Used in the Teaching</p> <p>Functional Academic Skills Used in Teaching Tools</p> <p>Functional Academic Skills Training Plan Preparation</p> <p>Functional Academic Skills Training Report makes and receives feedback</p>				
	<b>Uygulamalı Davranış Analizi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	<p>1.Uygulamalı davranış analizi kavramı ve özelliklerini tanımlayabilecektir. 1.1. Uygulamalı davranış analizi kavramını betimler. 1.2. Uygulamalı davranış analizinin özelliklerini betimler. 1.3. Uygulamalı davranış analizinin ilkelerini betimler. 2. Davranış ölçme veya davranışa ilişkin veri toplama yöntemlerini betimleyebilecek ve verileri grafiklendirebilecektir. 2.1 Davranışsal amaç yazar. 2.2 Davranışları ölçme yöntemlerini betimler. 2.3.Davranışlara ilişkin grafikleri okur. 2.4. Davranışlara ilişkin verileri kullanarak grafik çizer. 3. Uygun davranışları artırılmasına ilişkin yöntemleri betimleyebilecektir. 3.1. Etkili pekiştirme belirleme tekniklerini tanımlar. 3.2. Potansiyel pekiştirme listesi hazırlar. 3.3. Uygun davranışları artırma yöntemlerini betimler. 4. Uygun olmayan davranışların azaltılmasına ilişkin yöntemleri betimleyebilecektir. 4.1. Uygun olmayan davranışların önlenmesine ilişkin yöntemleri betimler. 4.2. Uygun olmayan davranışların azaltılmasında kullanılan diğer yöntemleri betimler. 5. Davranış değiştirme planı hazırlayabilecektir. 5.1. Hedef davranışı belirler. 5.2. Hedef davranışı davranışsal olarak ifade eder. 5.3. Hedef davranışa ilişkin veri toplama yöntemini belirler. 5.4. Hedef davranışa ilişkin verileri toplar. 5.5. Problem davranışı değiştirmek için uygun yöntem/yöntemleri seçer.</p>				
	<b>Applied Behavior Analysis</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	<p>1.will be able to describe term and features of Applied Behavior Analysis. 1.1. describe term of the ABA. 1.2. describe features of the ABA. 1.3. describe principles of the ABA. 2. will be able to describe collecting and graphing data. 2.1. write behavioral objectives. 2.2. identify assesment of target behavior 2.3. read graphs related to target behavior. 2.4. plot using behavioral data. 3.will be able to describe methods of the increasing appropriate behaviors. 3.1. describe techniques of identifying effective reinforcement. 3.2. prepare list of a potential reinforcement. 3.3. describe methods of inreasing appropriate behaviors. 4. will be able to describe methods of the reducing inappropriate behaviors. 4.1. describe techniques of preventing inappropriate behaviors. 4.2. describe other techniques of inappropriate behaviors. 5. will be able to prepare behavior management plan. 5.1. identify target behavior. 5.2. define target behavior behaviorally. 5.3. identify collecting data about target behavior. 5.4. collect data related to target behavior. 5.5. select suitable method/methods for managing problem behaviors.</p>				
	<b>Tek Denekli Araştırma Yöntemleri</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	<p>Araştırma ve Öğretim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Grafikte gözlenen değişiklik</li> <li>•Bilimsel araştırma yöntemleri,</li> <li>•Deneysel Araştırmalar</li> <li>•Etkililik ve Verimlilik</li> </ul>				



	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Güvenirlik</li> <li>•Tek-Denekli Araştırmalar</li> <li>•Tek-Denekli Araştırmaların Özellikleri</li> <li>•ABAB Modeli</li> <li>•Deneysel Kontrol</li> <li>•Çoklu Başlama Modelleri</li> <li>•Çoklu Yoklama Modelleri</li> <li>•Karşılaştırmalı Tek-Denekli Araştırma Modelleri</li> </ul>				
	<b>Single Subject Research Methodologies</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	<p>Research and Teaching  Observed changes to the chart  Scientific research methods,  Experimental Research  Effectiveness and Efficiency  Reliability  Single-subject research  Single-subject research models  ABAB Model  A-B-A Withdrawal Designs  Experimental Control  Multiple-Baseline Designs  Multi-Probe Conditions  Single-subject research in Comparative Models  Comparative single subject research designs,  ABC models,  Alternating treatments design  Adapted alternating treatments design  Parelel treatments design</p>				
	<b>Okuduğu Anlama Stratejilerinin Öğretimi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	Okuduğunu anlama becerilerinin değerlendirilmesi, okuduğunu anlama becerilerinin öğretiminde bilişsel strateji öğretimi, okuduğunu anlamayı etkileyen becerilerin belirlenmesi (okuma akıcılığı, sözcük dağarcığı) ve müdahale yöntemlerinin uygulanması.				
	<b>Teaching Reading Comprehension Strategy</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	Evaluation of reading comprehension skills, cognitive strategy instruction in the teaching of reading comprehension skills, identifying related skills with reading comprehension (reading fluency, vocabulary)				
	<b>Zihinsel Engelliler Eğitiminde Dramanın Kullanımı</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	Drama terimleri, Oyunun önemi, Dramanın önemi ve yaratıcılık, Drama araçları, Drama öğretmenini özellikleri, Drama ilkeleri ve aşamaları, Drama teknikleri, Erken çocuklukta drama, Özel eğitimde drama ve etkinlikler, Drama planı hazırlama, Drama ile ilgili araştırmalar				
	<b>Using Drama for Teaching Individuals With Intellectual Disabilities</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	Terms of drama, Importance of play, Importance of drama and creativeness, Drama tools Characteristics of drama teacher, Principles of drama, Stages of drama, Techniques of drama Drama in early childhood education, Drama in special education, Preparing drama plan, Critise drama research				
	<b>Özel Eğitimde Teknoloji Kullanımı</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

İçerik	Dersin İçeriği Özel Eğitimde Yardımcı Teknoloji Nedir? Özel Eğitimde Neden Yardımcı Teknoloji Kullanılmalı? Özel Eğitimde Yardımcı Teknoloji Çeşitleri Özel Eğitimde Yazım Dili Teknolojileri Özel Eğitimde Okuma Teknolojileri Özel Eğitimde Dinleme Teknolojileri Özel Eğitimde Organizasyon ve Bellek Teknolojileri Özel Eğitimde Matematik Teknolojileri Engelli Çocuklar için en İyi Teknolojiyi Seçmek Özel Eğitim Ortamına Teknoloji Entegrasyonu				
	<b>Technology Use in Special Education</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	What is Assistive Technology in Special Education? Why to Use Assistive Technology in Special Education? Types of Assistive Technology in Special Education. Special Education Spelling Language Technologies. Special Education Reading Technologies. Listening Technologies in Special Education. Special Education Organization and Storage Technologies. Mathematics in Special Education Technology. Choosing the Best Technology for Disabled Children.				
	<b>Akademik Becerilerin Eğitimi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	Akademik Becerilerin Kapsamı tanımlar II.Türkçe, Matematik,Fen Bilgisi,Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler içeriğini inceler İşlevsel Akademik Becerileri Belirler. İşlevsel akademik becerilerin belirlenmesinin önemi açıklar, Öğreteceği işlevsel akademik becerileri seçer; Kavram Analizi Yapar Türkçe, Matematik, Fen Bilgisi, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgileriçeriğindeki kavram örneklerini analiz eder. Beceri analizi Yapar Türkçe, Matematik, Fen Bilgisi, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgileriçeriğindeki beceri örneklerini analiz eder. Performans Belirler ve Öğretim Amacı Saptar İşlevsel Akademik Becerilerin Öğretiminde Kullanılan Öğretim Stratejilerisıralar. İşlevsel Akademik Becerilerin Öğretiminde Kullanılacak Araçları Belirler İşlevsel Akademik Becerilerin Öğretim Planı Hazırlar İşlevsel Akademik Becerilerin Öğretim Sunumu yapar ve geri bildirim alır.				
	<b>Teaching Acedemic Skills</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	The student will be able to defines Scope of Academic Skills. The student will be able to examines the contents of the Türkçe, Mathematics, Science, Life Science and Social Studies The student will be able to determines Functional Academic Skills. The student will be able to explain the importance of the identification offunctional academic skills, The student will be able to selects teach functional academic skills; The student will be able to do Concept Analysis The student will be able to analyze the content of instances of conceptsTurkish, Mathematics, Science, Life Science and Social Studies				

	<p>The student will be able to do skill analysis</p> <p>The student will be able to analyze the content of instances of skillTurkish, Mathematics, Science, Life</p> <p>Science and Social Studies</p> <p>The student will be able to identifies and determines the InstructionalPerformance Objectives</p> <p>The student will be able to Used Functional Academic Skills InstructionalStrategies in the Teaching positions.</p> <p>The student will be able to determines the Functional Academic Skills inTeaching Tools to use</p> <p>The student will be able to Plan prepares for Functional AcademicSkills Training</p> <p>The student will be able to makes Functional Academic Skills TrainingReport and receives feedback.</p>				
	<b>Akademik Olmayan Becerinin Kullanımı</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	<p>Akademik Olmayan Beceriler</p> <p>Özbakım Becerileri</p> <p>Günlük Yaşam Becerileri</p> <p>İş Becerileri</p> <p>Sosyal Beceriler</p> <p>Becerilerin Değerlendirilmesi</p> <p>Becerilerin Engellilere Uygulanması</p>				
	<b>Teaching Nonacademic Skills</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	<p>Identification Nonacademic Skills</p> <p>Self-help skills.</p> <p>Daily Life Skills.</p> <p>Vocational Skills.</p> <p>Social Skills.</p> <p>Evaluation Skills.</p> <p>Implementations Skills For Disabled Person.</p>				
	<b>Erken Okuryazarlık Becerilerinin Öğretimi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	<p>Erken okuryazarlık becerilerine ilişkin temel kavramlar, erken okuryazarlık becerilerinin değerlendirilmesi, erken okuryazarlık becerilerinin okuma-yazma, matematik ve okuduğunu anlama becerilerine etkisi, erken okuryazarlık becerilerinin öğretiminde kullanılan stratejiler, erken okuryazarlık becerileri öğretim uygulamaları.</p>				
	<b>Teaching Early Literacy Skills</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	<p>Basic concepts related to early literacy skills, evaluation of early literacy skills, early literacy skills of reading and writing, the effects of mathematics and reading comprehension skills, strategies used in teaching early literacy skills, early literacy skills teaching practices.</p>				
	<b>Otizmlı Çocukların Eğitimi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	<p>1. Otizm Spektrum Bozukluğunu (OSB) tanımlayabilecektir.</p> <p>1.1. OSB'nin ne olduğunu tanımlar.</p> <p>1.2. OSB'nin nedeni ile ilişkili olabilecek durumları açıklar.</p> <p>1.3. OSB'nin yaygınlık oranlarını açıklar.</p> <p>2. Otizm Spektrum Bozukluğuna ilişkin yapılan sınıflamaları açıklayabilecektir.</p> <p>2.1. OSB şemsiyesi altında bulunan bozuklukları betimler.</p> <p>2.2. OSB şemsiyesi altında bulunan bozuklukların arasındaki farklılık ve benzerlikleri açıklar.</p> <p>3. Otizm Spektrum Bozukluğunun belirtilerini ve tarihsel gelişimini betimleyebilecektir.</p> <p>3.1. OSB'yi DSM IV-TR kriterlerine göre betimler.</p>				

	<p>3.2. OSB'nin geçmişten günümüze tarihini betimler.</p> <p>4. Otizm Spektrum Bozukluğu olan çocukların eğitim gereksinimlerini tartışabilecektir.</p> <p>4.1. OSB'nin nedenlerini tartışır.</p> <p>4.2. OSB'ye sahip bireylerin güçlü ve zayıf yönlerini tartışır.</p> <p>4.3. OSB'ye sahip bireylerin eğitim gereksinimlerini karşılamak için gereken stratejileri açıklar.</p> <p>5. Otizm Spektrum Bozukluğuna ilişkin tıbbi ve terapi uygulamalarını tartışabilecektir.</p> <p>5.1. OSB'ye ilişkin tıbbi ve terapi uygulamaların ne olduğunu açıklar.</p> <p>5.2. Tıbbi ve terapi uygulamalarını bilimsel dayanaklı olma açısından değerlendirir.</p> <p>5.3. Tıbbi ve terapi uygulamalarının yararlarını ve zararlarını tartışır.</p> <p>6. Otizm Spektrum Bozukluğuna ilişkin eğitim ve iletişim becerisi kazandırma uygulamalarını tartışabilecektir.</p>				
	<b>Teaching Children With Autism</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	<p>1 Autism Spectrum Disorder ( ASD ) define .</p> <p>1.1. OSB is what defines .</p> <p>1.2. The reason may be associated with ASD explain the situation .</p> <p>1.3. Explain the prevalence of ASD .</p> <p>2 Autism Spectrum Disorders explain classifications of .</p> <p>2.1. OSB under the umbrella describe disorders .</p> <p>2.2. Under the umbrella of OSB explains the differences and similarities between disorders .</p> <p>3 The symptoms of Autism Spectrum Disorder and will be able to describe the historical development .</p> <p>3.1. OSB, according to the DSM-IV - TR criteria describe .</p> <p>3.2. Describe the history of ASD from past to present .</p> <p>4 The educational needs of children with Autism Spectrum Disorder discuss .</p> <p>4.1. Discuss the causes of ASD .</p> <p>4.2. OSB discusses the strengths and weaknesses of individuals .</p> <p>4.3. OSB strategies needed to meet the educational needs of individuals with deficits.</p> <p>5 Autism Spectrum Disorders able to discuss the medical and therapy applications .</p> <p>5.1. Medical and therapeutic applications related to ASD explains what happened .</p> <p>5.2. Medical and scientific-based therapy applications are evaluated in terms of being .</p> <p>5.3. The benefits and harms of medical and therapy treatments are discussed.</p> <p>6 Autism Spectrum Disorders gain the training and communication skills will be able to discuss the application .</p> <p>6.1. OSB is what explains the training practices .</p> <p>6.2. With regard to scientific-based training applications are evaluated.</p> <p>6.3. Discuss the benefits and limitations of educational practices .</p> <p>7 Autism Spectrum Disorders gain the training and communication skills will be able to discuss the application .</p> <p>7.1. Gain communication skills related to ASD applications explains what happened .</p> <p>7.2. Communication skills provide scientific-based applications are evaluated in terms of being</p> <p>7.3. Communication skills to gain the benefits and limitations of applications are discussed.</p> <p>8 Of families with children with Autism Spectrum Disorder is and what problems these families would be able to explain how support .</p> <p>8.1. OIZ inhabited by families of children with emotional difficulties to explain.</p> <p>8.2. OIZ which explains the problems of siblings of children .</p> <p>8.3. OIZ parents and siblings of children who will be supported explains how .</p>				
	<b>Zihin Engellilerde Müzik Eğitimi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
İçerik	Ritmik performans çalışmaları (ritm vurma, ritmik konuşma) ve uygulama örnekleri. Ritmik yürüme, zıplama, dans etme performansını geliştirici çalışmalar ve uygulama örnekleri.				

	<p>Çocuklarda Zeka ve ritmik performans arasındaki ilişkiye dair yapılan çalışmaların incelenmesi.</p> <p>Şarkı ve oyunlarda yer alan öykü ve konuları çocuklarla tartışma ve değerlendirme aşamaları üzerine örnek uygulama çalışmaları.</p> <p>Şarkı ve oyunlarda yer alan öykü ve konuları çocuklarla tartışma ve değerlendirme aşamaları üzerine örnek uygulama çalışmaları.</p> <p>Şarkı Öğretimi Ses Ve Ses Kaynakları Hız Ve Ritm Şarkı Öğretimi •Kulaktan şarkı öğretimi •Grupla şarkı seslendirme</p> <p>Ront Ront Performans alım süreci Rontta yer alan hareketlerin belirlenmesi Rontta yer alan hareketlerin analizi</p> <p>Zihinsel engelliler eğitim programında yer alan kazanımlara yönelik şarkılı oyunlu etkinlikler.</p> <p>Dramatizasyon Dramatizasyon performans alım süreci Dramatizasyonda yer alan hareketlerin belirlenmesi Dramatizasyonda yer alan sözlerin belirlenme</p>				
	<b>Music Education for Individuals With Intellectual Disabilities</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Content	<p>Practises developing rhythmic walking, jumping, dancing and application examples.</p> <p>Examining the studies conducted about the relationship between intelligence and rhythmic performance.</p> <p>Week Samples of applications on the stages of discussing and evaluating the stories and subjects in songs and plays with children.</p> <p>Samples of applications on the stages of discussing and evaluating the stories and subjects in songs and plays with children.</p> <p>Teaching of musical songs for; Write of instruction plan of songs.</p> <p>Teaching of musical games for; Analysis of a sample musical game. Writing of verbal cues</p> <p>Write of performance plan of the sample musical game.</p> <p>Activities with song and plays intended for the gains in mentally handicapped education program.</p> <p>Teaching of games for; Analysis of a sample game. Determine Sözel ipuçlarının belirlenmesi</p> <p>Write of performance plan of the sample game.</p>				
	<b>Özel Eğitimde Değerlendirme (BH)</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
İçerik	<p>Temel kavramlar; değerlendirmenin yasal ve felsefî temelleri; değerlendirmenin amaçları; tıbbi, gelişimsel, psikolojik ve eğitsel değerlendirme; değerlendirme süreci: tarama, tanılama, yerleştirme, programlama ve programın değerlendirilmesi; değerlendirmede gönderme öncesi süreç; gönderme ve ayrıntılı değerlendirme süreci; formal değerlendirme yöntemleri; informal değerlendirme yöntemleri; müfredata dayalı değerlendirme; gözlem; beceri analizi; ölçüt bağımlı testler; çalışma örneği analizi; performans değerlendirmesi; değerlendirme sürecinin raporlaştırılması; ölçü araçları geliştirme: çeşitli öğretim alanlarında öğrencilerin performanslarını ve gelişimlerini belirlemek için ölçü aracı hazırlama, uygulama, yorumlama, elde edilen verileri kullanma.</p>				
	<b>Evaluation in Special Education (BH)</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Content	<p>Basic concepts; legal and philosophical foundations of evaluation; the purposes of the evaluation; medical, developmental, psychological and educational assessment; evaluation process: screening, diagnosis, placement, programming and program evaluation; pre-submission process in evaluation; submission and due diligence process; formal evaluation methods; informal assessment methods; curriculum-based assessment; observation; skills analysis; criterion dependent tests; study sample analysis; performance evaluation; reporting the evaluation process; developing measurement tools: identifying students' performance and development in various teaching areas Preparing, applying, interpreting and using the obtained data.</p>				
	<b>Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu (BH)</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

İçerik	Temel kavramlar; zihin yetersizliği olan bireyler; otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanımlama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanımlama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve iş birliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; zihin yetersizliği olan bireye, OSB olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.				
	<b>Intellectual Disability and Autism Spectrum Disorder (BH)</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Content	Basic concepts; individuals with intellectual disabilities; individuals with autism spectrum disorder (ASD); classification: educational, psychological, medical; prevalence and incidence; causes: prenatal, birth, postpartum; screening/diagnosis: medical, developmental and educational screening/diagnosis; academic and non-academic characteristics; team and collaboration; educational environments; scientifically based applications; characteristics of families; attitudes towards individuals with intellectual disabilities, individuals with ASD and their families; services, support and legal rights for families.				
	<b>Uygulamalı Davranış Analizi (BH)</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
İçerik	1.Uygulamalı davranış analizi kavramı ve özelliklerini tanımlayabilecektir. 1.1. Uygulamalı davranış analizi kavramını betimler. 1.2. Uygulamalı davranış analizinin özelliklerini betimler. 1.3. Uygulamalı davranış analizinin ilkelerini betimler. 2. Davranış ölçme veya davranışa ilişkin veri toplama yöntemlerini betimleyebilecek ve verileri grafiklendirebilecektir. 2.1 Davranışsal amaç yazar. 2.2 Davranışları ölçme yöntemlerini betimler. 2.3.Davranışlara ilişkin grafikleri okur. 2.4. Davranışlara ilişkin verileri kullanarak grafik çizer. 3. Uygun davranışları artırılmasına ilişkin yöntemleri betimleyebilecektir. 3.1. Etkili pekiştirici belirleme tekniklerini tanımlar. 3.2. Potansiyel pekiştirme listesi hazırlar. 3.3. Uygun davranışları artırma yöntemlerini betimler. 4. Uygun olmayan davranışların azaltılmasına ilişkin yöntemleri betimleyebilecektir. 4.1. Uygun olmayan davranışların önlenmesine ilişkin yöntemleri betimler. 4.2. Uygun olmayan davranışların azaltılmasında kullanılan diğer yöntemleri betimler. 5. Davranış değiştirme planı hazırlayabilecektir. 5.1. Hedef davranışı belirler. 5.2. Hedef davranışı davranışsal olarak ifade eder. 5.3. Hedef davranışa ilişkin veri toplama yöntemini belirler. 5.4. Hedef davranışa ilişkin verileri toplar. 5.5. Problem davranışı değiştirmek için uygun yöntem/yöntemleri seçer.				
	<b>Applied Behavior Analysis(BH)</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Content	At the end of this course; Students 1.will be able to describe term and features of Applied Behavior Analysis. 1.1. describe term of the ABA. 1.2. describe features of the ABA. 1.3. describe principles of the ABA. 2. will be able to describe collecting and graphing data. 2.1. write behavioral objectives. 2.2. identify assesment of target behavior 2.3. read graphs related to target behavior. 2.4. plot using behavioral data. 3.will be able to describe methods of the increasing appropriate behaviors. 3.1. describe techniques of identifying effective reinforcement. 3.2. prepare list of a potential reinforcement. 3.3. describe methods of inreasing appropriate behaviors. 4. will be able to describe methods of the reducing inappropriate behaviors. 4.1. describe techniques of preventing inappropriate behaviors. 4.2. describe other techniques of inappropriate behaviors. 5. will be able to prepare behavior management plan. 5.1. identify target behavior. 5.2. define target behavior behaviorally. 5.3. identify collecting data about target behavior. 5.4. collect data related to target behavior. 5.5. select suitable method/methods for managing problem behaviors.,				
	<b>Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi (BH)</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
İçerik	İletişimin tanımı, dilin tanımı, dil edinim kuramları, dil, iletişim ve konuşma kavramlarının ve gelişiminin açıklanması; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları; dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi; dilin				



	bileşenlerine göre amaçların belirlenmesi; iletişim becerisi kazandırmada kullanılan doğal ve yapılandırılmış bilimsel dayanaklı/etkili yöntemler; iletişim becerilerinin geliştirilmesiyle ilgili aile rehberliği.				
	<b>Supporting Language and Communication Skills (BH)</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Content	Definition of communication, definition of language, theories of language acquisition, explaining the concepts and development of language, communication and speech; basic language, communication and speech characteristics and problems in children with special education needs; assessment of language, communication and speech problems; setting goals according to language components; natural and structured scientific durable/effective methods; family guidance on the development of communication skills.				

\*Senato Onay Tarih / Sayı : 22.09.2022/177

ASLI GİBİDİR.

Çiler GÜLEN  
Enstitü Sekreteri